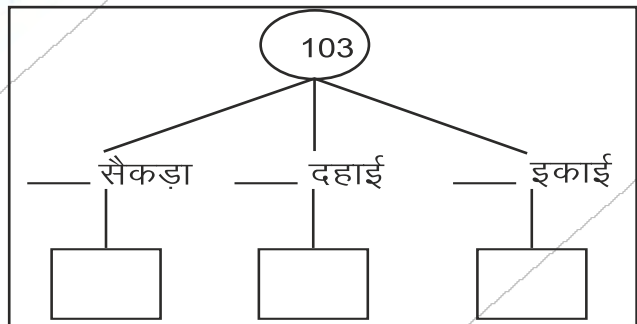
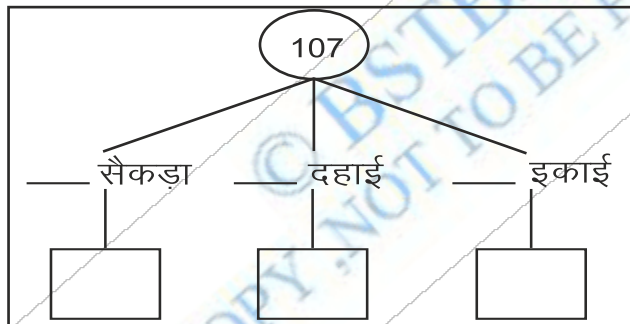
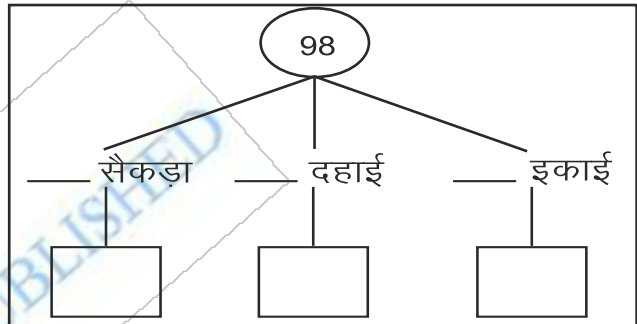
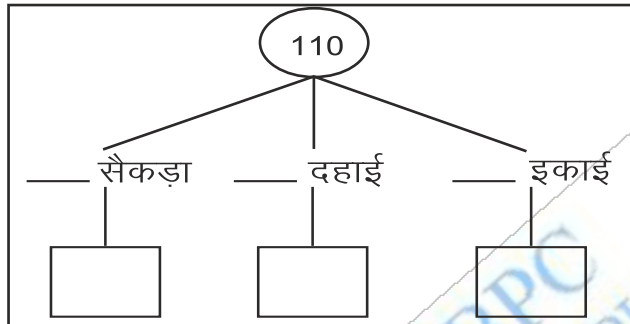
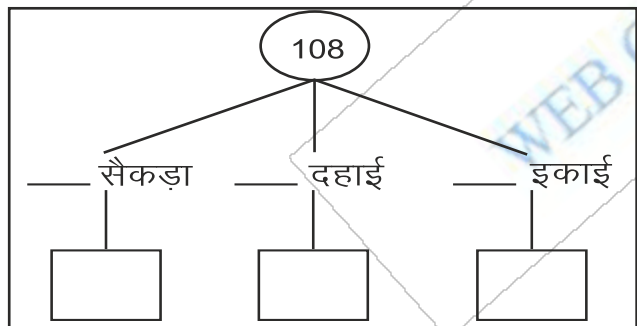
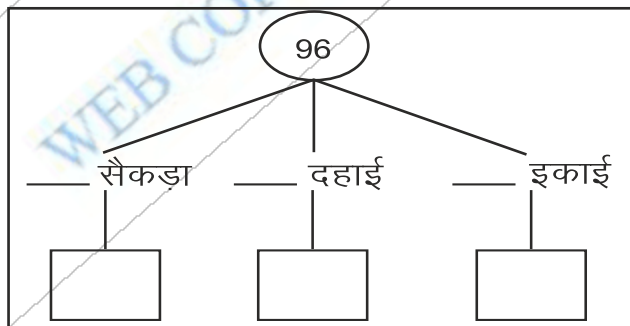
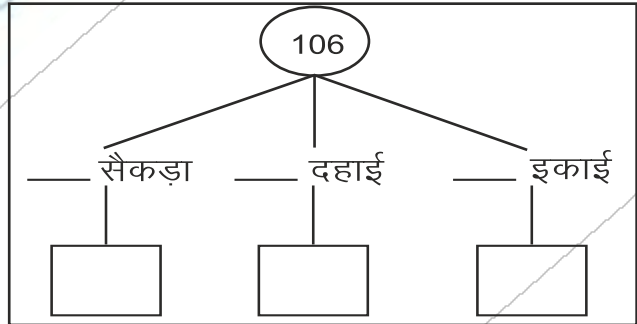
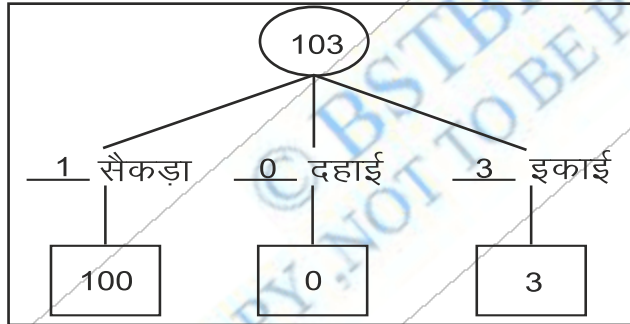


दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 26



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (104, 110, 86, 68, में) - (उदाहरण : 104) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 104 लिखें। बच्चों से पूछें कि 104 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई हैं- 1 सैकड़ा 0 दहाई 6 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 100। 0 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 0। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 104 में 1 का स्थानीय मान 100 है 0 का स्थानीय मान 0 तथा 4 का स्थानीय मान 4 है। इसी तरह दिए गए अन्य संख्याओं में समझाएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

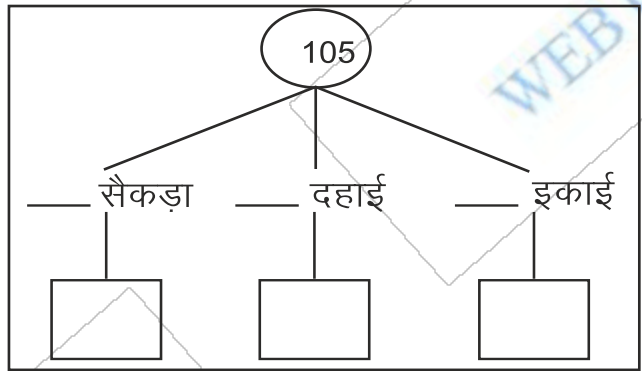
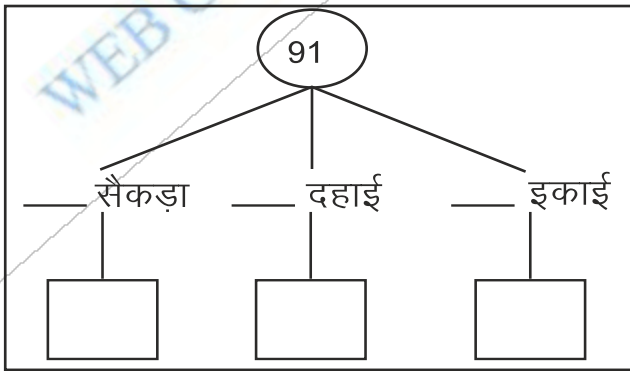
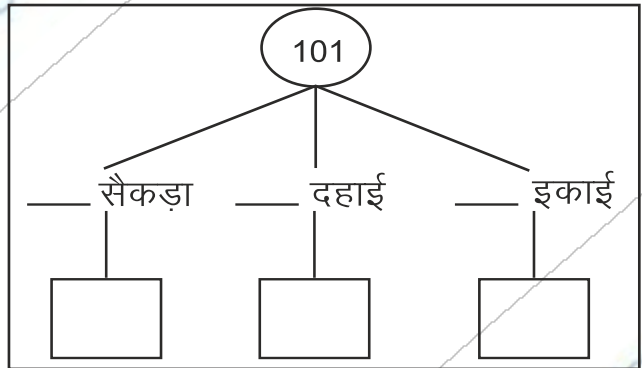
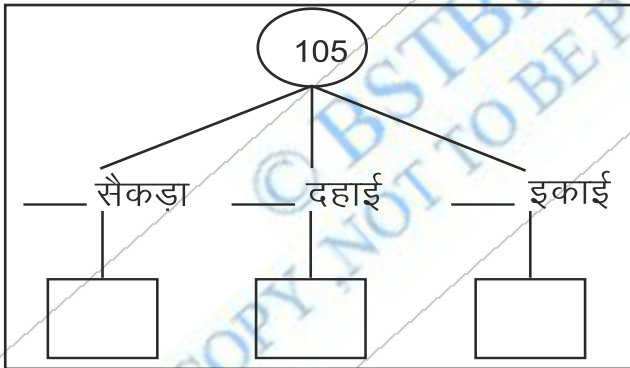
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 27



विस्तार करके लिखें

	संख्या
1.	$102 = \underline{100} + \underline{0} + \underline{2}$
2.	$104 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	$101 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	$109 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ②	2
1 ① 0	
① 0 8	
1 0 ④	

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (103, 109, 75, 57, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

98	$\bigcirc$	103
अन्तर ____		

105	$\bigcirc$	102
अन्तर ____		

100	$\bigcirc$	97
अन्तर ____		

106	$\bigcirc$	109
अन्तर ____		

101	$\bigcirc$	96
अन्तर ____		

107	$\bigcirc$	107
अन्तर ____		

108	$\bigcirc$	99
अन्तर ____		

104	$\bigcirc$	110
अन्तर ____		

89	$\bigcirc$	81
अन्तर ____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	88
------------	-----	----

91	$>$	$\bigcirc$
----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	96
------------	-----	----

87	$>$	$\bigcirc$
----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	97
------------	-----	----

98	$<$	$\bigcirc$
----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- 104 तथा 110 दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई-दहाई-सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा-सैकड़ा में, फिर दहाई-दहाई में, फिर इकाई-इकाई में तुलना करते हैं। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है, वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते हैं। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 29

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

101	$\bigcirc$	105
अन्तर _____		

107	$\bigcirc$	98
अन्तर _____		

90	$\bigcirc$	86
अन्तर _____		

96	$\bigcirc$	102
अन्तर _____		

110	$\bigcirc$	108
अन्तर _____		

77	$\bigcirc$	83
अन्तर _____		

95	$\bigcirc$	95
अन्तर _____		

88	$\bigcirc$	97
अन्तर _____		

103	$\bigcirc$	106
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	98
------------	-----	----

87	$>$	$\bigcirc$
----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	101
------------	-----	-----

77	$>$	$\bigcirc$
----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	93
------------	-----	----

68	$<$	$\bigcirc$
----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। (उदाहरण: 87 तथा 105 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

दिनांक:

दिवस * 30

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

103 98 105 108

107 102 88 91

101 87 107 96

97 104 108 81

78 98 80 93

109 106 87 94

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

84

107

95

101

बढ़ता क्रम



108

98

105

93

घटता क्रम



104

87

109

99

घटता क्रम



96

103

89

101

बढ़ता क्रम



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) - (उदा. 104, 85, 107, 62 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा फिर दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। इसके बाद बढ़ता/ घटता क्रम का चिह्न (↑, ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें

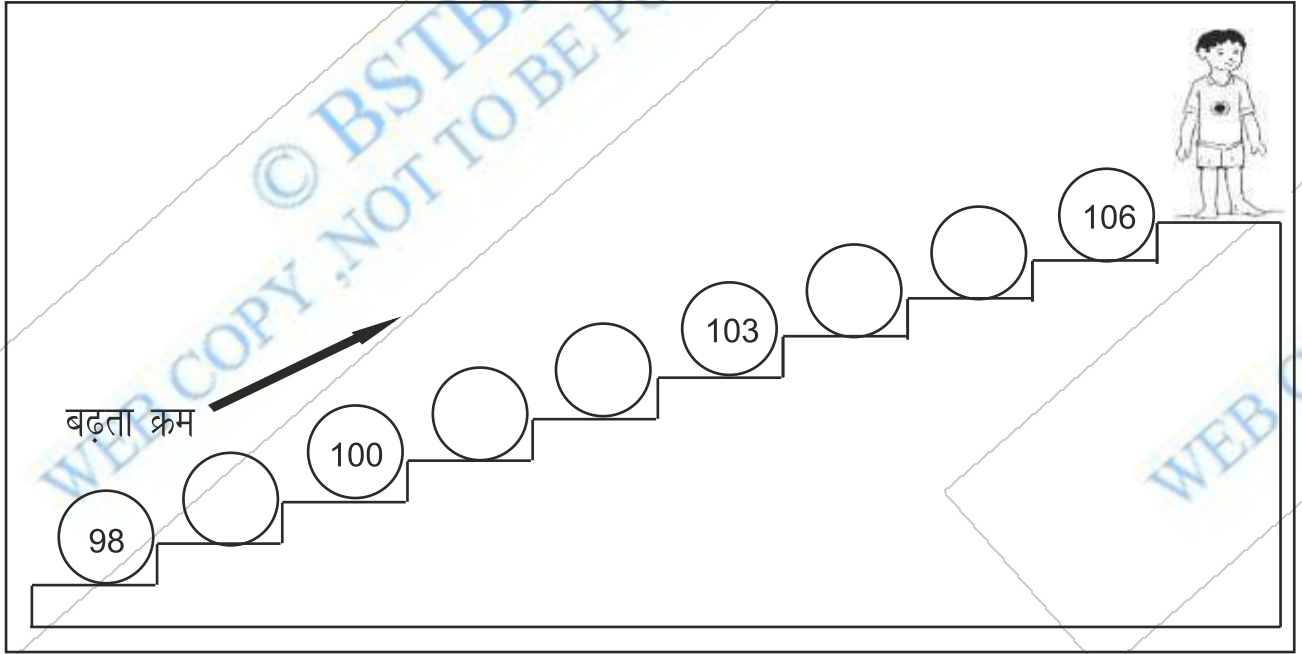
कक्षा-Q

गणित

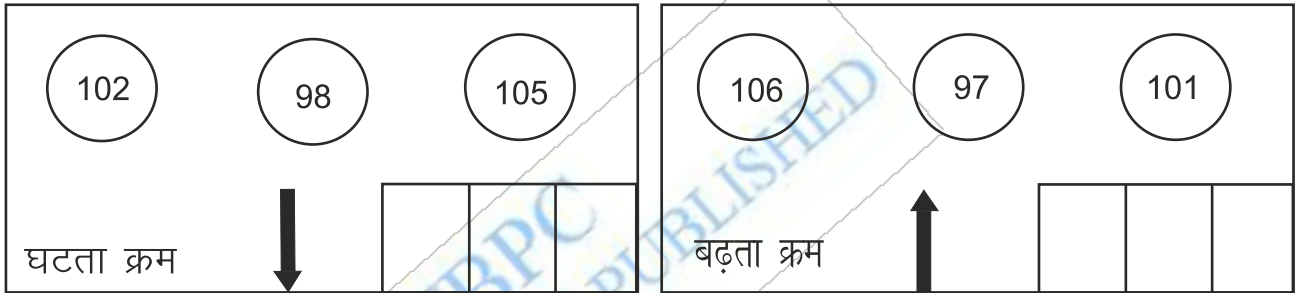
दिनांक:

सही संख्या में लिखें

दिवस * 31



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

105	78	95	103
-----	----	----	-----

91	103	98	81
----	-----	----	----

109	84	104	97
-----	----	-----	----

99	101	106	89
----	-----	-----	----

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ (उदा.: 75, 101, 73, 106 में) । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें ।

सोनल के पास

4 आम

महो के पास

7 आम

मीना के पास

5 आम

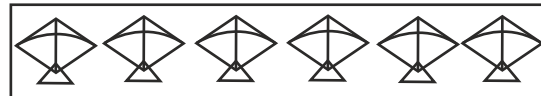
4

7

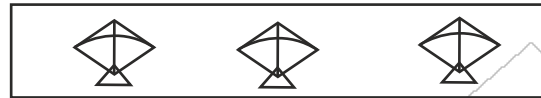
+ 5

तीनों के पास कुल कितने आम ? 16 आम

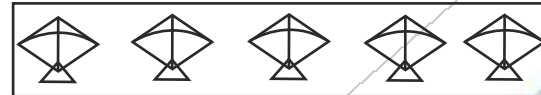
काजल के पास

 पतंग

रामू के पास

 पतंग

मोहन के पास

 पतंगतीनों के पास कुल कितनी पतंगें ? पतंगें

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 7 + 1 =$$

$$1 + 8 + 2 =$$

$$3 + 4 + 6 =$$

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- प्रकाश के पास 3 पेंसिलें, अमित के पास 5 पेंसिलें तथा राकेश के पास 7 पेंसिलें हैं। बताएँ तीनों के पास कुल मिलाकर कितने पेंसिलें हैं। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। फिर संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। फिर इसे खड़ी रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। 3 वस्तुओं में 5 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 8 वस्तुएँ, फिर इसमें 7 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 15 वस्तुएँ हुआ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 33

$$2 + 8 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 9 + 3 =$$

$$7 + 0 + 6 =$$

$$2 + 5 + 2 =$$

$$2 + 3 + 0 =$$

$$5 + 6 + 0 =$$

$$7 + 9 + 6 =$$

$$4 + 9 + 0 =$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 1 + 6 =$$

समझें और करें



बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--



बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) - दिवस 32 के अनुसार कराएँ। उदा. राखी के पास 8 आम, रश्मि के पास 4 आम तथा प्रियंका के पास 6 आम है। बताएँ, तीनों के पास कुल मिलाकर कितने आम हैं।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

दहाई	इकाई
1	7
+2	6
4	3

+1

दहाई	इकाई
1	5
+1	6

दहाई	इकाई
2	5
+1	5

दहाई	इकाई
2	0
+1	6

दहाई	इकाई
2	3
+1	5

दहाई	इकाई
2	4
+1	7

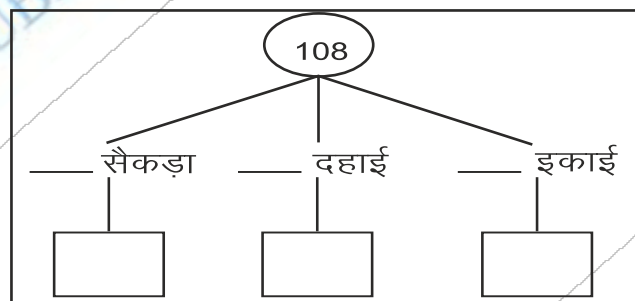
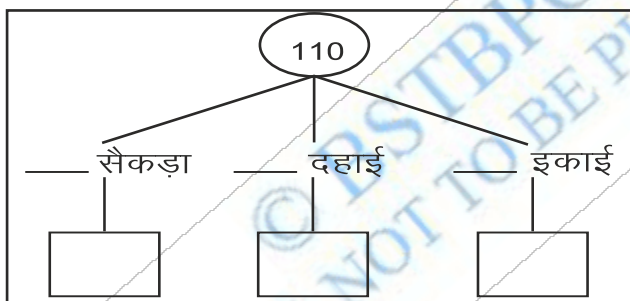
दहाई	इकाई
2	7
+1	9

दहाई	इकाई
1	3
+1	6

दहाई	इकाई
1	9
+1	3
3	2

+1

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- रामू के पास 26 गायें तथा सुरेश के पास 18 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गायें हैं। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते हैं। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में उपर लिखते हैं। अब 3 दहाई 2 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 6 दहाई।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 35

दहाई	इकाई
1	9
+ 2	6
4	5

+1 → 15

दहाई	इकाई
4	6
+ 1	3

दहाई	इकाई
2	5
+ 2	6

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	0

दहाई	इकाई
2	7
+ 2	0

दहाई	इकाई
1	7
+ 2	7

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	1

दहाई	इकाई
3	6
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	8
+ 1	2

समझें और करें

बढ़ता क्रम ↑

74	66	53	47
----	----	----	----

बढ़ता क्रम ↑

90	86	75	83
----	----	----	----

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. कुणाल के पास 24 नारंगी तथा अमजद के पास 17 नारंगी हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने नारंगी हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+10 \rightarrow 15 \\ 6 \end{array}$
$\begin{array}{r} -1 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 5 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \end{array}$

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

88	$\bigcirc$	93
अन्तर _____		

103	$\bigcirc$	103
अन्तर _____		

101	$\bigcirc$	97
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- चन्दू के पास 34 केले थे, उसमें से 16 केले बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्या बोर्ड पर लिखें, फिर दूसरी संख्या (इसके जितना वस्तु न लें) को पड़ी रूप में बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनके दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 6 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल के दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आएगा तो कुल 10 इकाई हो जाएंगी। अब कुल 14 इकाई में से 6 इकाई लेने पर 8 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 2 दहाई में से 1 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटाएँ

दिनांक- 37

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ \cancel{4} \quad 7+10 \rightarrow 17 \\ -1 \quad 9 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ -2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 0 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \\ -2 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ -1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 8 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें







बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--







घटता क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. चन्द्रकांता के पास 42 चॉकलेट थे, जिसमें से वह 18 चॉकलेट मीनू को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने चॉकलेट बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

दहाई	इकाई
4	2
- 1	5

दहाई	इकाई
2	3
- 1	6

दहाई	इकाई
3	7
- 2	3

दहाई	इकाई
2	8
- 1	3

दहाई	इकाई
2	2
+ 1	4

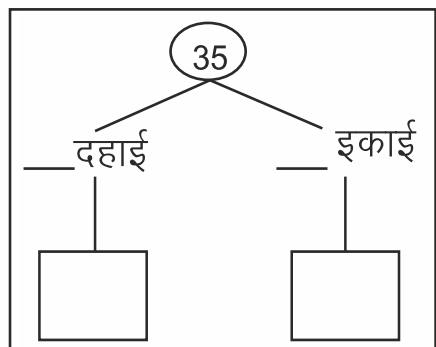
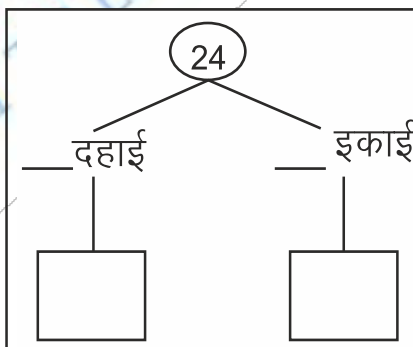
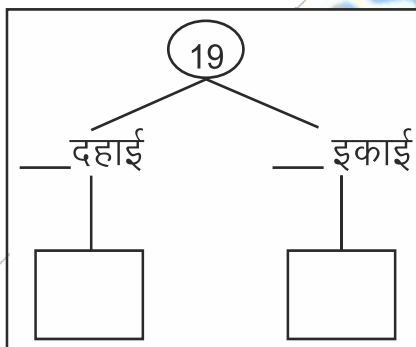
दहाई	इकाई
2	8
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	4

दहाई	इकाई
2	8
- 1	9

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रमेश के पास 18 पतंगें तथा अजीत के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं। (2) सोहन के पास 43 अंडे थे, जिसमें से 28 अंडे फुट गए। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 39

दहाई	इकाई
3	2
- 1	5

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	6

दहाई	इकाई
3	8
- 2	1

दहाई	इकाई
3	7
- 1	3

दहाई	इकाई
2	9
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	3
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	5

दहाई	इकाई
2	8
- 1	9

समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

4 दहाई	5 इकाई	=	45	25
--------	--------	---	----	----

2 दहाई	9 इकाई	=	92	29
--------	--------	---	----	----

6 दहाई	5 इकाई	=	35	65
--------	--------	---	----	----

5 दहाई	1 इकाई	=	51	15
--------	--------	---	----	----

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) सुरेश के पास 34 मक्के तथा रहीम के पास 16 मक्के हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने मक्के हैं। (2) एक दुकान में 34 लड्डूएँ थे, जिसमें से 29 लड्डूएँ बिक गए। बताएँ, अब उस दुकान में कितने लड्डूएँ बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

(1) सोनल के पास 27 अमरुद तथा इमरान के पास 16 अमरुद है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने अमरुद हैं ?	$\begin{array}{r} 27 \\ + 16 \\ \hline 43 \end{array}$
(2) प्रिया के पास 23 बॉल तथा राहुल के पास 13 बॉल है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने बॉल हैं ?	
(3) एक कमरे में 20 बच्चे हैं । यदि उनमें से 4 बच्चे निकल गए तो बताओ अब कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 25 कलमें थी उनमें से 10 कलम बिक गईं तो अब दुकान में कितनी कलम बची ?	
(5) एक गाँव में 46 लोग हैं, उनमें से 16 लोग बाहर चले गए तो अब गाँव में कितने लोग हैं ?	

समझें और करें

घटते क्रम

102	98	85	108	92	→					
71	87	107	76	96	→					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रेहाना के पास 25 खिलौने तथा शबीना के पास 19 खिलौने हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने खिलौने हैं। (2) अकबर के पास 45 अंडे थे, जिसमें से 16 अंडे फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 41

(1) मोहन के पास 23 चॉकलेट तथा लीला के पास 11 चॉकलेट हैं, तो अब दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 13 पेड़ हैं तथा जामुन के 23 पेड़ हैं तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 28 गाय हैं उनमें से उसने 10 गाय बेच दी तो बताएँ अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) एक हॉल में 14 लड़के तथा 25 लड़कियाँ हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(5) राम ने 16 लीची तथा काजल ने 22 लीची खाएँ तो दोनों ने मिलकर कुल कितने लीची खाएँ ?	

समझें और करें

74 103 97 101

बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--

106 95 110 98

घटता क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: इवारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) एक मैदान में 17 कबूतर बैठे थे। थोड़ी देर के बाद वहाँ 14 कबूतर और आ गए। बताएँ, अब उस मैदान में कुल कितने कबूतर हैं। (2) विकास के पास 33 बिस्कुट के पैकेट थे, जिसमें से 16 बिस्कुट के पैकेट बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने बिस्कुट के पैकेट बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 42

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	1	1	111	एक सौ ग्यारह
		○ ○	1	1	2	112	एक सौ बारह
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 111-120 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 43

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		◦	1	2	1	121	एक सौ इक्कीस
		◦ ◦	1	2	2	122	
		◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					
		◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦ ◦					

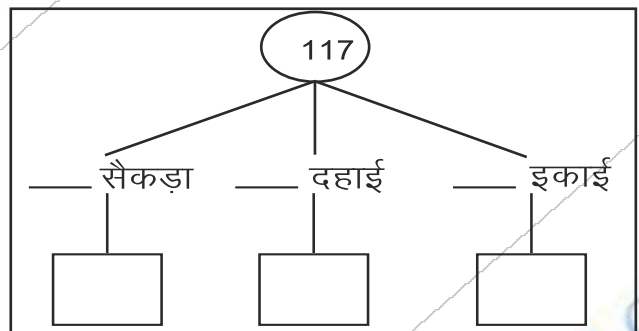
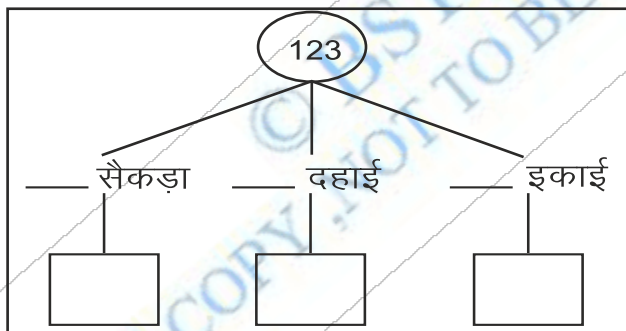
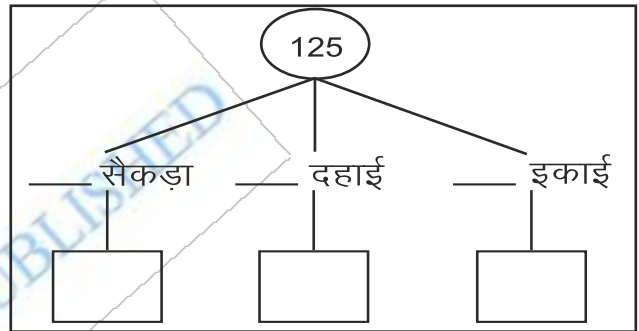
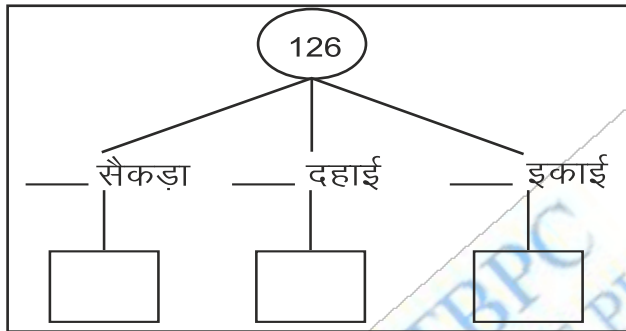
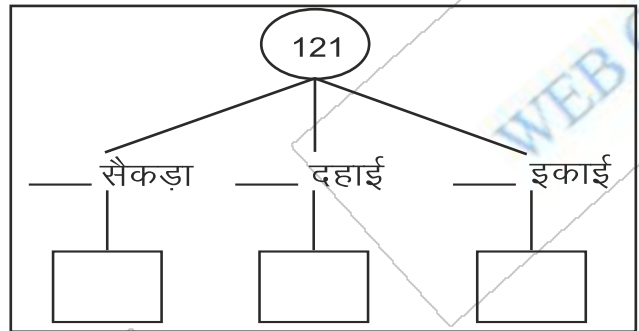
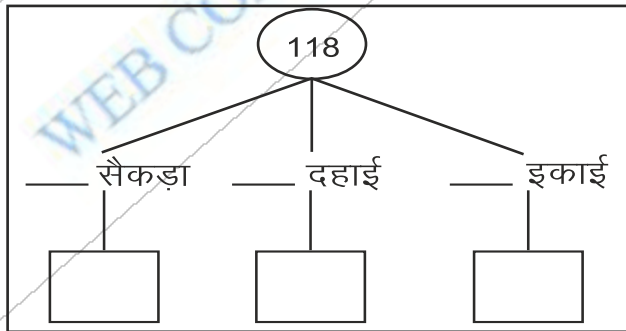
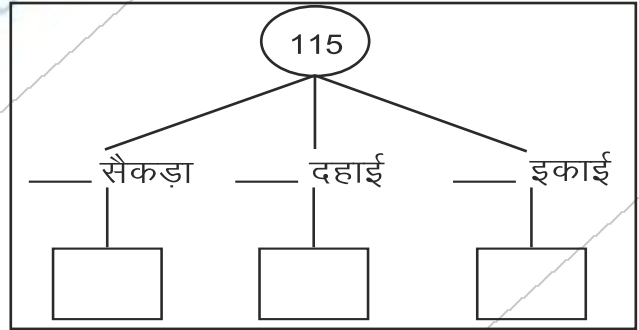
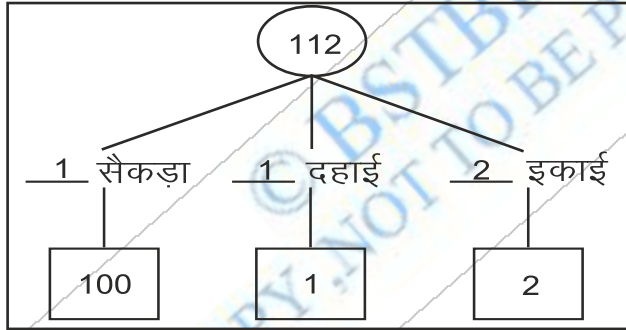
शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 121-130 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 44



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 104, 121, 126, 112 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 45

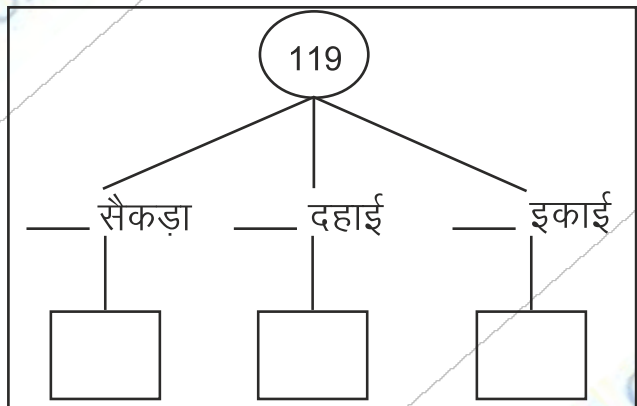
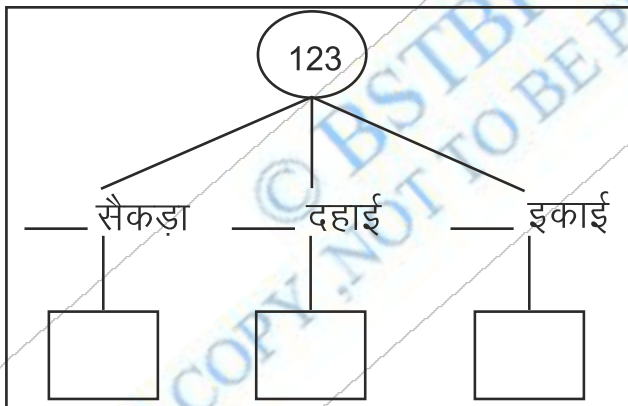
विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	115 = $\frac{100}{+} + \frac{10}{+} + \frac{5}{+}$
2.	122 = $\frac{\quad}{+} + \frac{\quad}{+} + \frac{\quad}{+}$
3.	128 = $\frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++}$
4.	117 = $\frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++}$
5.	120 = $\frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++} + \frac{\quad}{++}$
6	123 = $\frac{\quad}{+} + \frac{\quad}{+} + \frac{\quad}{+}$

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 2 ②	2
① 2 5	
1 ① 8	
1 1 ⑨	
① 2 7	
1 ② 8	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 103, 122, 109, 130, में।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

दिनांक:

दिवस * 46

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

114	$\bigcirc$	111
अन्तर _____		

128	$\bigcirc$	120
अन्तर _____		

118	$\bigcirc$	118
अन्तर _____		

126	$\bigcirc$	117
अन्तर _____		

121	$\bigcirc$	126
अन्तर _____		

127	$\bigcirc$	120
अन्तर _____		

127	$\bigcirc$	127
अन्तर _____		

114	$\bigcirc$	130
अन्तर _____		

126	$\bigcirc$	121
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	108
------------	-----	-----

101	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	106
------------	-----	-----

109	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	107
------------	-----	-----

103	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 124, 105 में, उदा.(2) 124, 107 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 47

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

121	$\bigcirc$	125
अन्तर _____		

117	$\bigcirc$	115
अन्तर _____		

120	$\bigcirc$	126
अन्तर _____		

116	$\bigcirc$	116
अन्तर _____		

110	$\bigcirc$	118
अन्तर _____		

127	$\bigcirc$	123
अन्तर _____		

114	$\bigcirc$	119
अन्तर _____		

128	$\bigcirc$	128
अन्तर _____		

113	$\bigcirc$	116
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	118
------------	-----	-----

127	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	121
------------	-----	-----

127	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	113
------------	-----	-----

118	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 86, 80 में, उदा.(2) 118, 127 में । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

दिनांक:

दिवस * 48

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

113 128 115 118

127 122 108 111

121 127 117 126

127 115 128 122

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

114 117 115 111

128 118 125 123

बढ़ता क्रम



--	--	--	--

घटता क्रम



--	--	--	--

104 107 109 112

116 120 119 117

घटता क्रम



--	--	--	--

बढ़ता क्रम



--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 60, 126, 67, 118 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

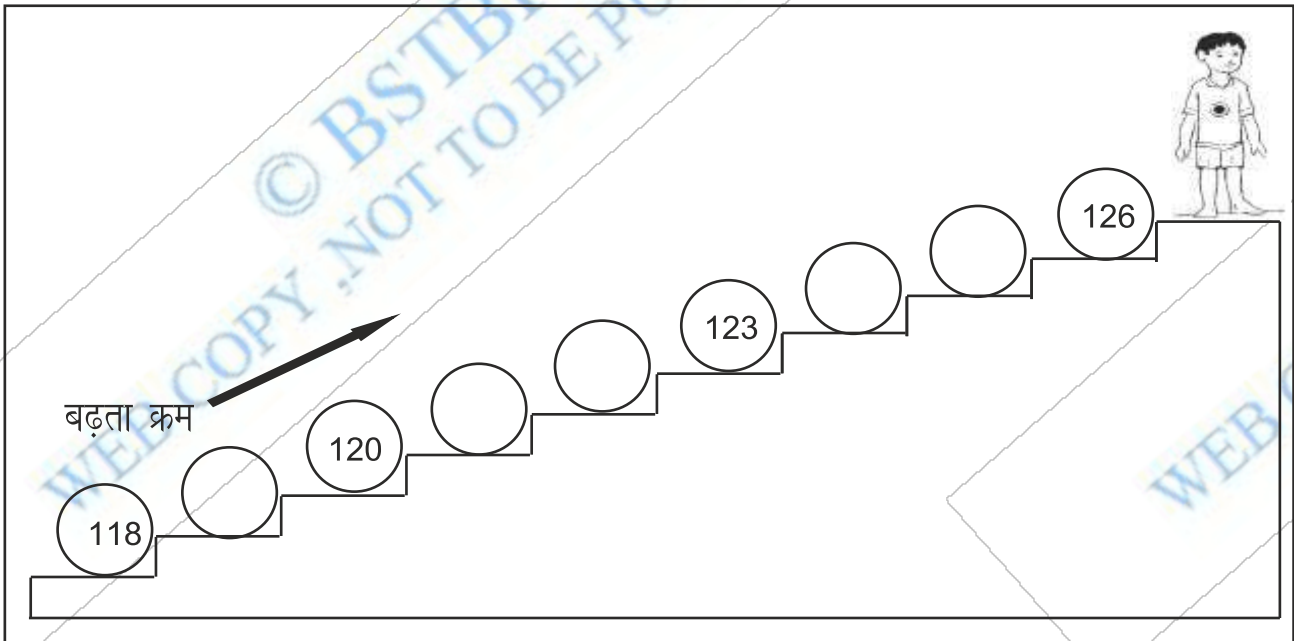
कक्षा-Q

गणित

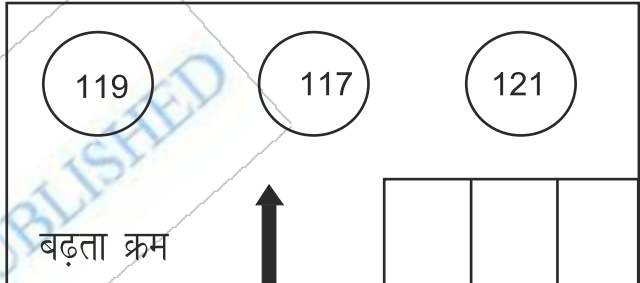
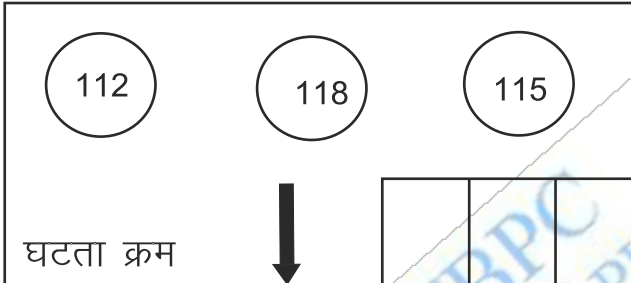
दिनांक:

सही संख्या ○ में लिखें

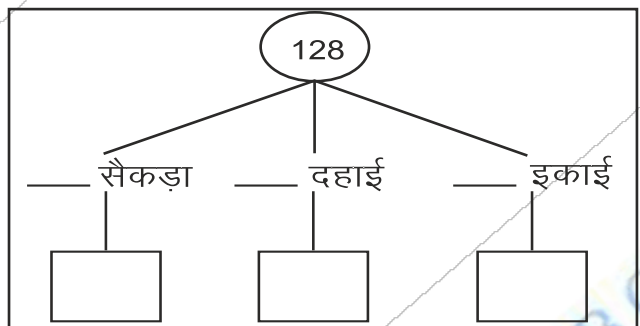
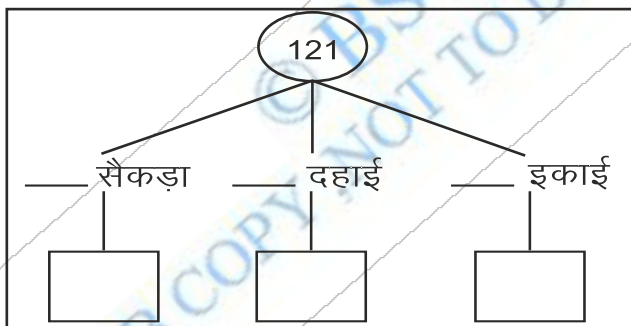
दिवस * 49



संख्याओं को सही क्रम में लिखें



समझें और लिखें



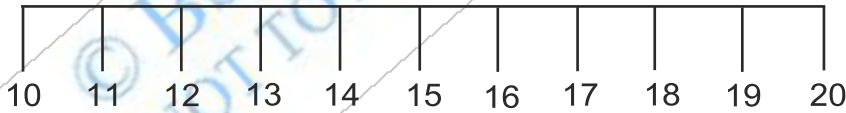
शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 110, 114, 123 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

दिनांक:

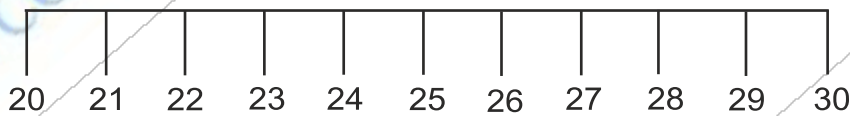
समझें और करें

दिनांक- 50

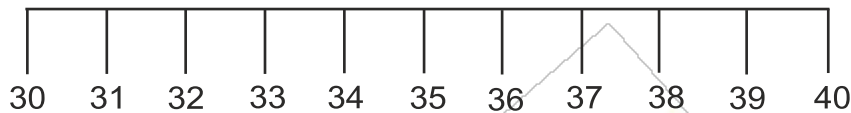
(1) संख्या 17 किस दहाई के निकट है ?



(2) संख्या 23 किस दहाई के निकट है ?



(3) संख्या 35 किस दहाई के निकट हैं ?



(4) संख्या 26 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 47 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : संख्या के निकटतम दहाई – बच्चों को सारे दहाई वाली संख्याएँ (10,20,30...90) बताएँ। फिर, बोर्ड पर एक संख्या जैसे 34 लिखें तथा बच्चों से पूछें कि इसके निकट वाला दहाई कौन होगा? फिर आज के दिवस में दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर सही जगह पर 34 लिखें, फिर 34 के पहले तथा बाद वाले दोनों दहाई (30, 40) को बच्चों से पूछते हुए लिखें। अन्य संख्याओं (31,32,33,35,36,37,38,39) को भी प्रारूप में लिखें। अब बच्चों को बताएँ कि इसके लिए संख्या के इकाई अंक को देखते हैं— (i) इकाई अंक 5 से कम रहने पर संख्या के पहले वाला दहाई (ii) इकाई अंक 5 से ज्यादा रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई (iii) इकाई अंक 5 रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई को उस संख्या का निकटतम दहाई लेते हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।