

कक्षा-Q

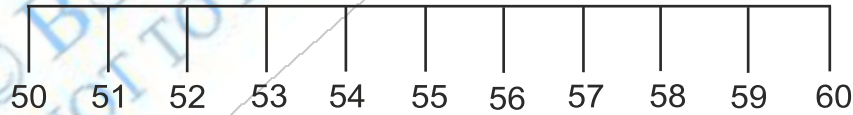
गणित

दिनांक:

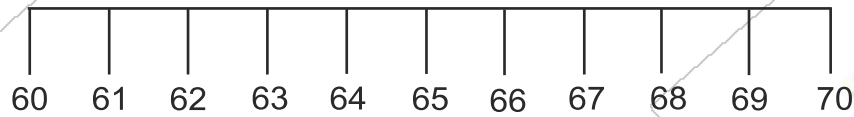
समझें और करें

दिनांक- 51

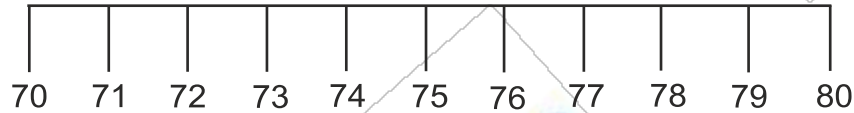
(1) संख्या 57 किस दहाई के निकट है ?



(2) संख्या 68 किस दहाई के निकट है ?



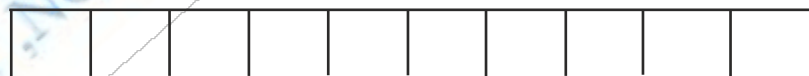
(3) संख्या 74 किस दहाई के निकट है ?



(4) संख्या 86 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 65 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : संख्या के निकटतम दहाई - दिवस 50 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

दहाई	इकाई
4	5
+ 2	6

दहाई	इकाई
5	6
+ 1	8

दहाई	इकाई
3	5
+ 3	9

दहाई	इकाई
2	9
+ 3	0

दहाई	इकाई
3	8
+ 2	5

दहाई	इकाई
4	4
+ 2	7

दहाई	इकाई
5	0
+ 1	1

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	5

दहाई	इकाई
4	5
+ 2	7

समझें तथा करें

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--

घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. दीना के पास 43 अमरुदें तथा करीम के पास 26 अमरुदें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने अमरुदें हैं।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिनांक- 53

दहाई	इकाई
1	8
+2	4
4	2

+1 → 12

दहाई	इकाई
2	7
+1	6

दहाई	इकाई
3	8
+2	5

दहाई	इकाई
4	8
+1	4

दहाई	इकाई
3	6
+2	5

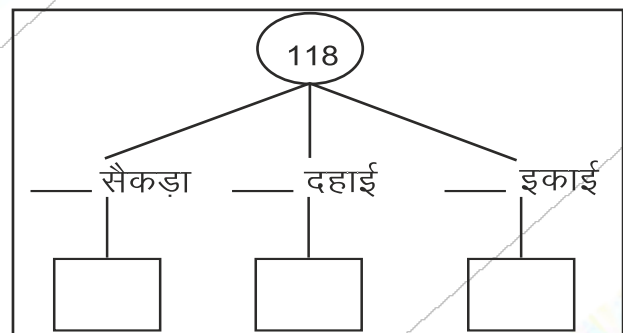
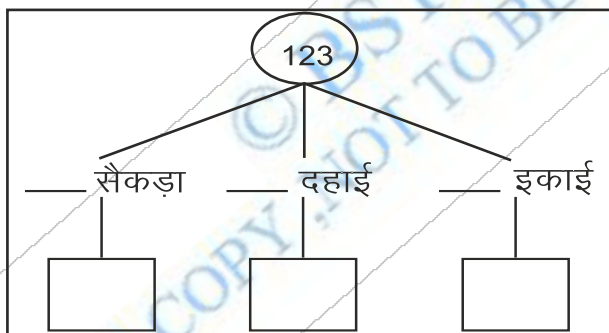
दहाई	इकाई
4	9
+2	7

दहाई	इकाई
4	7
+2	3

दहाई	इकाई
5	3
+1	8

दहाई	इकाई
3	7
+2	8

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राजीव के पास 35 पतंगें तथा अमित के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ \cancel{3} \quad 5+10 \rightarrow 15 \\ -1 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 9 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \\ -1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \\ -1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ -2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ -3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ -2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ -1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

78	$\bigcirc$	83
अन्तर _____		

118	$\bigcirc$	116
अन्तर _____		

121	$\bigcirc$	121
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. राखी के पास 42 पेंसिलें थी, जिसमें से वह 28 पेंसिलें मीना को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने पेंसिलें बची। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटावें

दिनांक- 55

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ \cancel{4} \quad 6+10 \rightarrow 16 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 9 \quad 3 \\ - 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें


 90 108 105 110

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--


 101 106 107 112

घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रहीम के पास 53 अंडे थे, जिसमें से 27 अंडे फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

(1) सीमा के पास 39 मोती तथा राम के पास 31 मोती हैं, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ?	$\begin{array}{r} 39 \\ + 31 \\ \hline 70 \end{array}$
(2) गोलू के पास 25 कलम तथा मोहन के पास 16 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने कलम हैं ?	
(3) एक झूले में 66 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 34 बच्चे उतर गए, तो बताओ अब झूले में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 46 पुस्तकें हैं। उनमें से 20 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तक बची हैं ?	
(5) एक तालाब में 23 बड़ी मछलीयाँ तथा 37 छोटी मछलीयाँ हैं, तो तालाब में कुल कितने मछलीयाँ हैं ?	

समझें और करें

बढ़ते क्रम

107	102	88	91	105	→					
97	104	108	81	77	→					

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रामू के पास 36 आम के पेड़ हैं तथा श्यामू के पास 28 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने आम के पेड़ हैं। (2) मनीष के पास 45 आइसक्रीम थे, जिसमें से 27 आइसक्रीम बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने आइसक्रीम बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 57

(1) एक हॉल में 44 लड़के तथा 27 लड़कियां हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 43 पेड़ हैं तथा जामुन के 29 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 58 गायें हैं उनमें से उसने 15 गायें बेच दीं तो बताएं अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) ममता के पास 23 लाल गेंद, 31 नीला गेंद तथा 14 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितने गेंद हैं ?	
(5) यदि एक बगीचे में 18 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ?	

समझें और करें

84	107	95	121
			
बढ़ते क्रम			

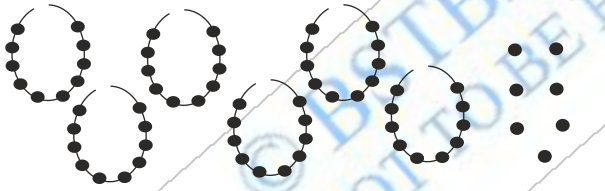
108	115	105	128
			
घटते क्रम			

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) मृणाल के पास 29 सेबे तथा रोहित के पास 38 सेबे हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने सेबे हैं। (2) अफताब के पास 68 चूजे थे, जिसमें से 35 चूजे मर गये। बताएँ, अब उसके पास कितने चूजे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

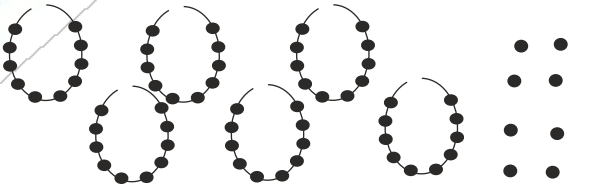
दिनांक:

गिनें) समझें और लिखें

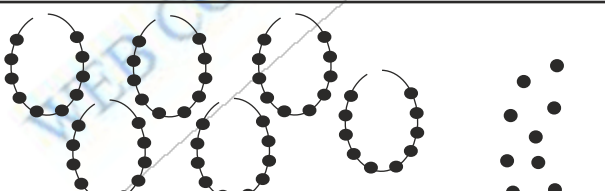
दिवस *58



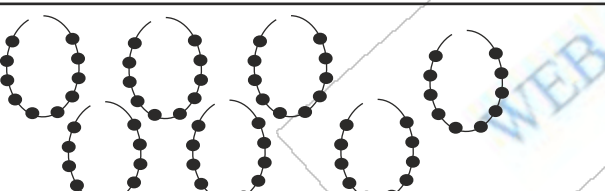
6 दहाई	+	7 इकाई	= 67
60	+	7	= 67



दहाई	+	इकाई	=
+			=

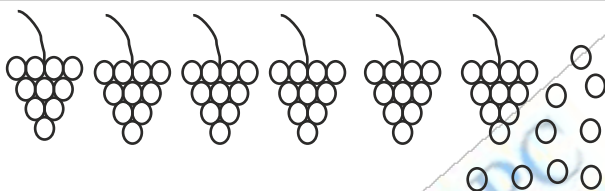


दहाई	+	इकाई	=
+			=

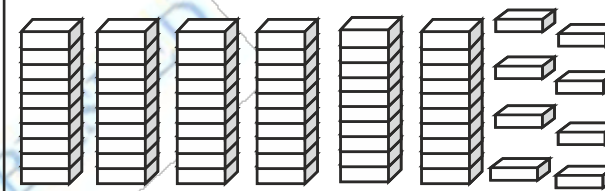


दहाई	+	इकाई	=
+			=

इकाई तथा दहाई कि संख्या गिनकर लिखें



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : संख्या का पुनरावर्तन (130 तक) - संख्याएँ 117, 124, 110, 98, 100 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई-दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग-अलग बच्चों से पूछें।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

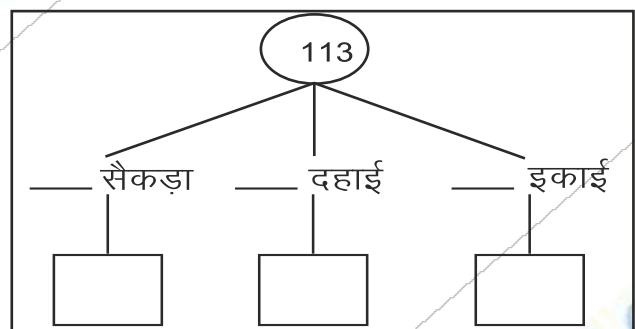
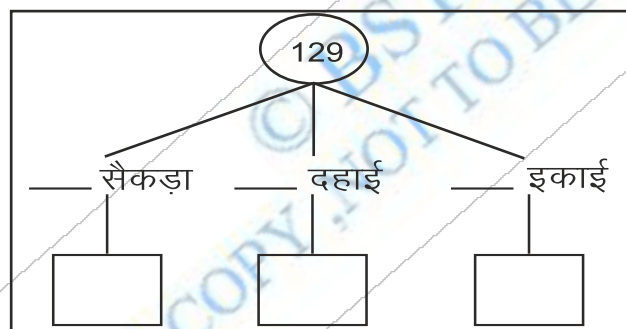
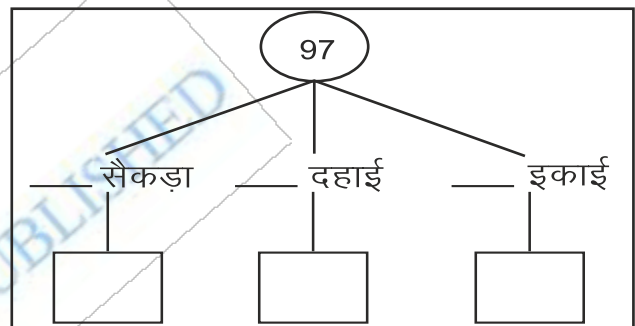
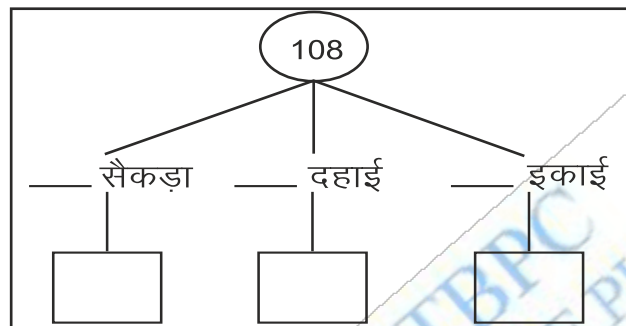
दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 59

	संख्या
1+	104 = <u>100</u> + <u>0</u> + <u>4</u>
2.	102 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
3.	111 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
4.	128 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
5.	119 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
6	130 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ⑦	7
1 ① 3	
① 0 8	
1 1 ①	
1 ① 7	
① 2 5	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (106, 130, 63, 119, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 60

दहाई	इकाई
1	8
+2	5
4	3

+1 → 13

दहाई	इकाई
3	6
+4	5

दहाई	इकाई
5	7
+1	8

दहाई	इकाई
3	4
+1	8

दहाई	इकाई
4	9
+1	6

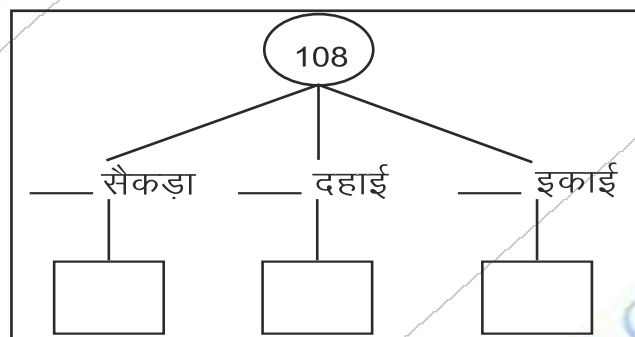
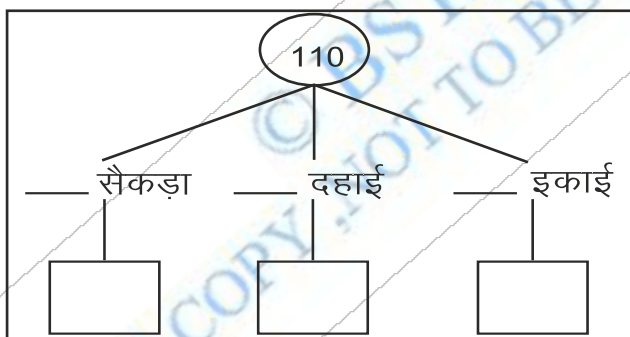
दहाई	इकाई
2	3
+4	7

दहाई	इकाई
2	7
+3	9

दहाई	इकाई
1	3
+4	6

दहाई	इकाई
2	9
+3	3

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राधा के पास 23 गुलाब के फूल तथा रानी के पास 37 गुलाब के फूल हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गुलाब के फूल हैं।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटायें

दिवस * 61

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ 4 \quad 7+10 \rightarrow 17 \\ -1 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 9 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ -2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 0 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ -2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ -1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ -1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें



बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--



घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रजिया के पास 56 केले थे, जिसमें से 28 केले बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 62

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		°	1	3	1	131	एक सौ इकतीस
		° °	1	3	2	132	
		° ° °					
		° ° ° °					
		° ° ° ° ° °					
		° ° ° ° ° ° ° °					
		° ° ° ° ° ° ° ° ° °					
		° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° °					
		° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° °					
		° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° ° °					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 131-140 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

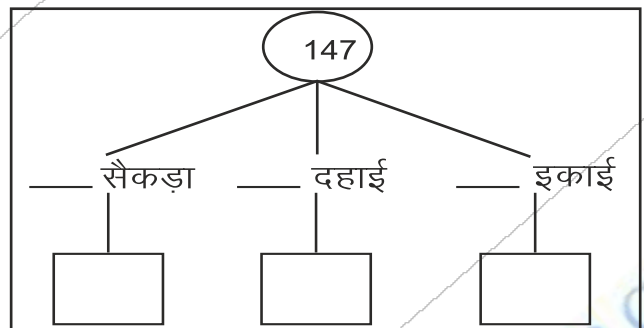
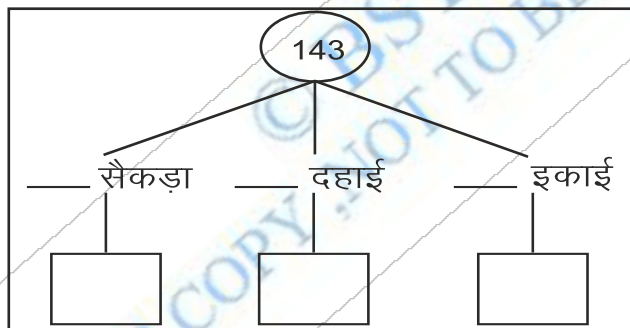
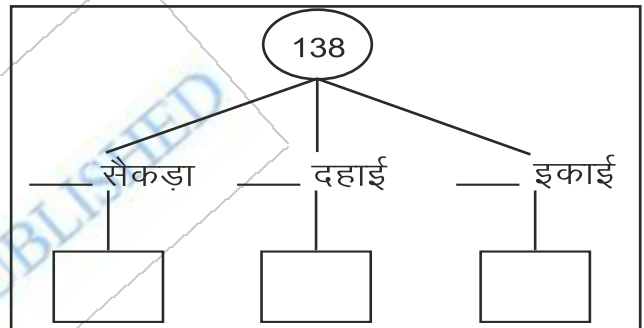
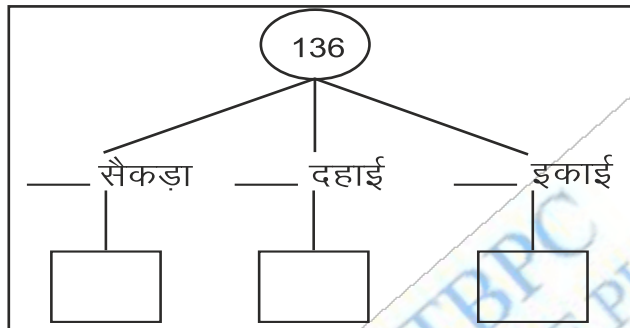
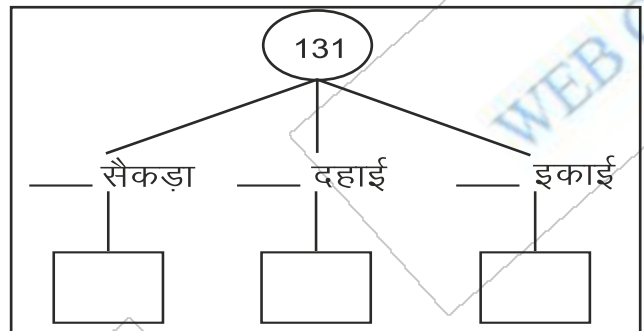
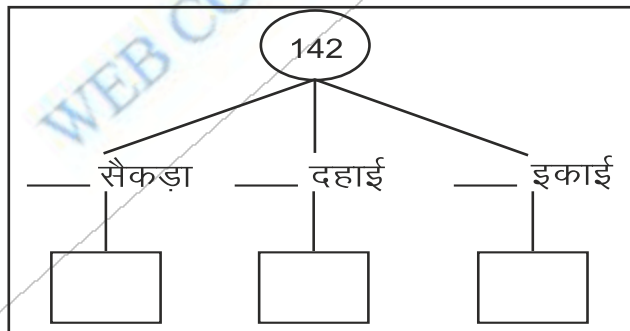
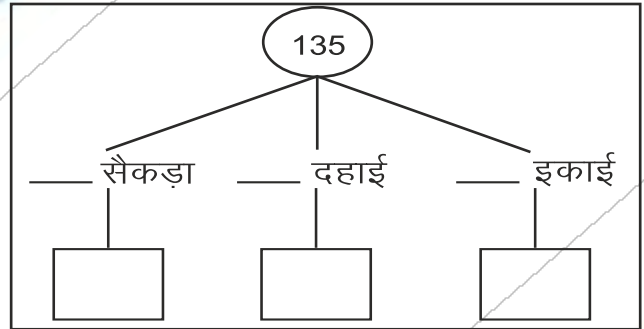
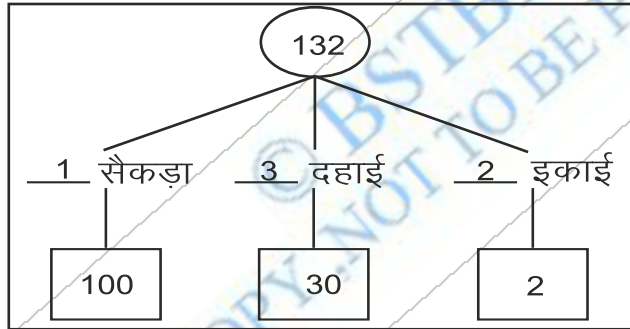
समझें और लिखें

दिवस * 63

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		•	1	4	1	141	एक सौ इक्तालीस
		• •	1	4	2	142	
		• • •					
		• • • •					
		• • • •					
		• • • • • •					
		• • • • • •					
		• • • • • • • • •					
		• • • • • • • • •					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 141-150 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 132, 123, 140, 134 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 65

विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	133 = <u>100</u> + <u>30</u> + <u>3</u>
2.	142 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
3.	148 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
4.	137 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
5.	140 = <u> </u> ++ <u> </u> <u> </u>
6	143 = <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 ③ 2	30
① 4 5	
1 ④ 8	
1 5 ⑥	
① 3 7	
1 3 ⑧	

समझें और लिखें

88 <u> </u> दहाई □ <u> </u> इकाई □	78 <u> </u> दहाई □ <u> </u> इकाई □	81 <u> </u> दहाई □ <u> </u> इकाई □
--	--	--

छुटी हुई संख्या लिखें

	141		143	144		146		148
--	-----	--	-----	-----	--	-----	--	-----

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 111, 134, 143, 130, में।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

दिनांक:

दिवस * 66

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

144	$\bigcirc$	141
अन्तर _____		

138	$\bigcirc$	140
अन्तर _____		

145	$\bigcirc$	141
अन्तर _____		

136	$\bigcirc$	137
अन्तर _____		

143	$\bigcirc$	146
अन्तर _____		

135	$\bigcirc$	139
अन्तर _____		

138	$\bigcirc$	142
अन्तर _____		

130	$\bigcirc$	130
अन्तर _____		

146	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	118
------------	-----	-----

111	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	126
------------	-----	-----

130	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	127
------------	-----	-----

123	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 136, 141 में, उदा.(2) 139, 134 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 67

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$, $>$, $<$ का चिह्न भरें

131	$\bigcirc$	125
अन्तर _____		

147	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

140	$\bigcirc$	136
अन्तर _____		

134	$\bigcirc$	138
अन्तर _____		

141	$\bigcirc$	137
अन्तर _____		

133	$\bigcirc$	135
अन्तर _____		

144	$\bigcirc$	139
अन्तर _____		

148	$\bigcirc$	150
अन्तर _____		

140	$\bigcirc$	140
अन्तर _____		

चिह्न समझकर $\bigcirc$ में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc$	$<$	140
------------	-----	-----

133	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$=$	141
------------	-----	-----

144	$>$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

$\bigcirc$	$<$	148
------------	-----	-----

137	$<$	$\bigcirc$
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 127, 124 में, उदा.(2) 135, 140 में । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

133 138 145 149 142

137 132 138 131 135

140 147 139 136 144

137 133 140 142 141

नियम समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

144

137

135

141

बढ़ते क्रम



--	--	--	--

142

140

145

143

घटते क्रम



--	--	--	--

133

137

135

138

घटते क्रम



--	--	--	--

146

140

139

147

बढ़ते क्रम



--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 150, 137, 123, 148 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

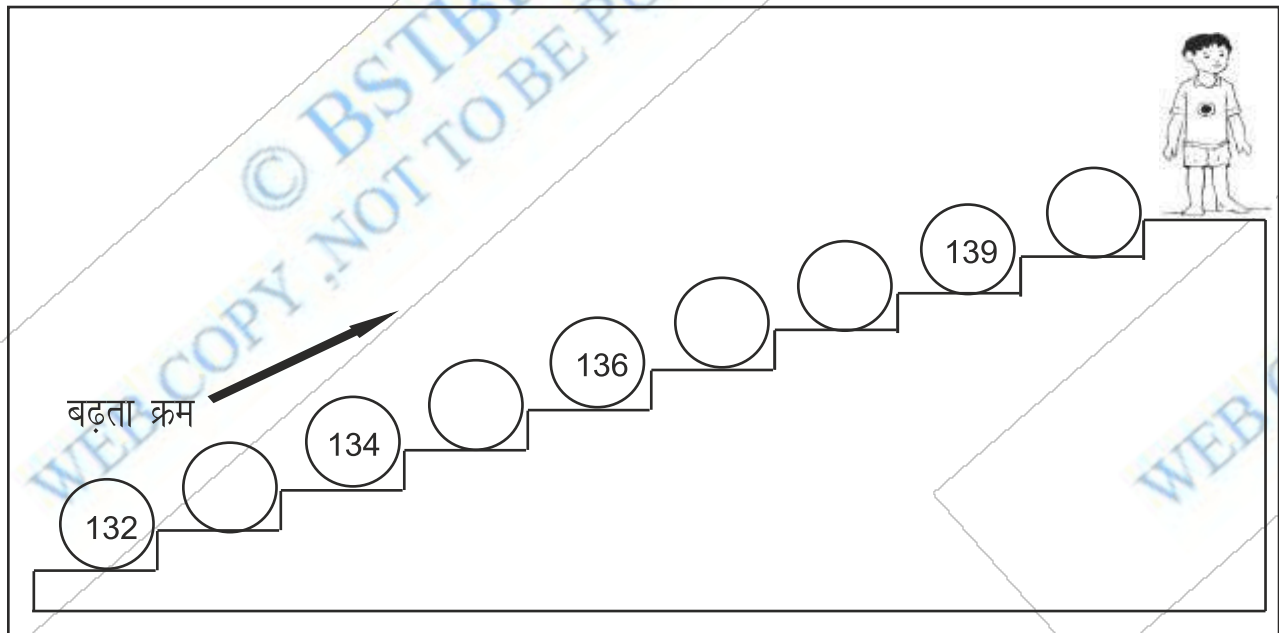
कक्षा-Q

गणित

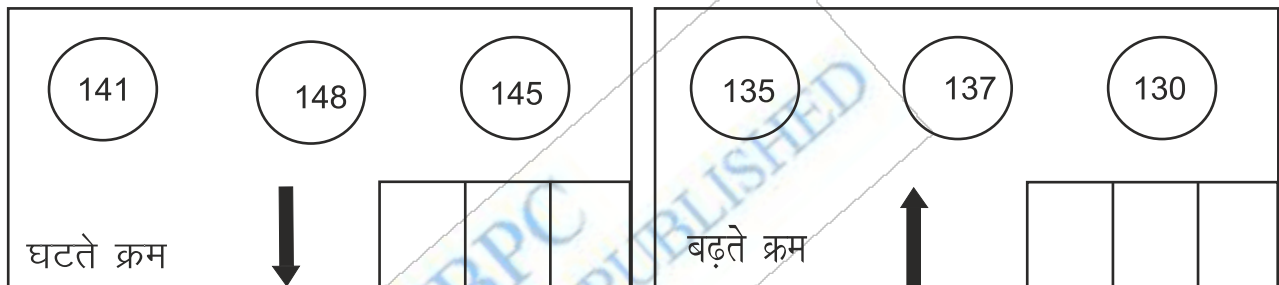
दिनांक:

सही संख्या ○ में लिखें

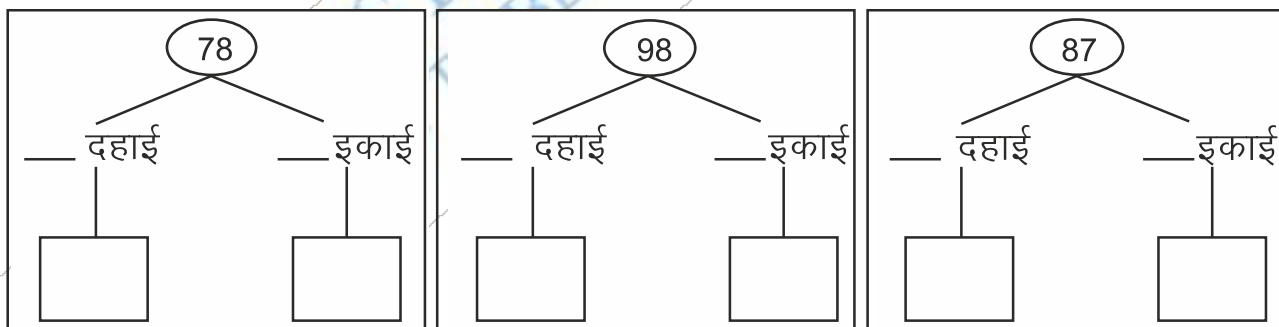
दिवस * 69



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें



समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 149, 0, 146 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 70

दहाई	इकाई
1	8
+ 2	4
4	2

+1

12

दहाई	इकाई
2	7
+ 1	6

दहाई	इकाई
3	8
+ 2	5

दहाई	इकाई
6	9
+ 3	0

दहाई	इकाई
3	4
+ 4	5

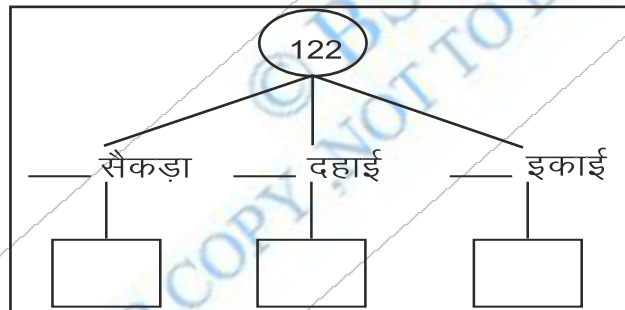
दहाई	इकाई
4	9
+ 2	7

दहाई	इकाई
7	0
+ 2	1

दहाई	इकाई
6	7
+ 1	3

दहाई	इकाई
5	5
+ 2	6

समझें और लिखें



94 107 103 97

बढ़ते क्रम

शिक्षण-निर्देश :- (1)विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. रितु के पास 53 गोठियाँ तथा रीना के पास 29 गोठियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गोठियाँ हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझो और करें

दिनांक- 71

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ \cancel{8} \quad 7+10 \rightarrow 10 \\ -1 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 9 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ -3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \\ -1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \\ -2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 7 \\ -3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ -2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके $\bigcirc$ में $=$ या $>$, $<$ का चिह्न भरें

88	$\bigcirc$	88
अन्तर _____		

112	$\bigcirc$	118
अन्तर _____		

120	$\bigcirc$	119
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. पंकज के पास 65 कचें थे, जिसमें से वह 26 कचें सुधीर को दे दिया। बताएँ, अब उसके पास कितने कचें बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	8	→ 5 0
+ 3	4	→ + 3 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	2	→ 5 0
- 2	4	→ - 2 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	2	→
+ 2	3	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8	→
- 3	2	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	7	→
- 6	4	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8	→
+ 4	4	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9	→
+ 2	4	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
3	6	→
+ 2	5	→

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जबाब (बोर्ड पर) - एक जोड़ जैसे $32 + 27$ को बोर्ड पर खड़े रूप में लिखें। इसमें दिये गये हर एक संख्या के निकटतम दहाई को बच्चों से पूछते हुए दाहिने साइड में जोड़ के चिह्न के साथ खड़े रूप में लिखें। अब, पहले दोनों दहाई संख्याओं के जोड़ को हल करें, इसके बाद दिये गये मूल जोड़ को हल करें। फिर बच्चों को यह बताएँ कि “ कोई भी जोड़ का अनुमानित जबाब निकालने से हमें उस जोड़ का जबाब किस संख्या के आस-पास आयेगा इसकी जानकारी मिलती है।”

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझे और करें

दिनांक- 73

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	4	→
+ 1	6	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9	→
- 3	4	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
8	8	→
- 6	3	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8	→
+ 2	1	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	7	→
- 5	1	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	1	→
+ 3	4	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3	→
+ 2	3	→

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	6	→
+ 4	2	→

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जबाब (बोर्ड पर) - दिवस 72 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 74

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब	दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3	→	5	9	→
+ 1	7	→	- 3	1	→

अनुमानित जबाब = 58 - 43 =	अनुमानित जबाब = 34 + 41 =	अनुमानित जबाब = 66 + 23 =
अनुमानित जबाब = 64 - 33 =	अनुमानित जबाब = 46 + 45 =	अनुमानित जबाब = 34 + 51 =
अनुमानित जबाब = 45 - 21 =	अनुमानित जबाब = 56 + 35 =	अनुमानित जबाब = 67 - 41 =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रमेश के पास 50 पतंगें तथा मुकेश के पास 30 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं। (2) करीम के पास 72 अंडे थे, जिसमें से 14 अंडे फूट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 75

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब	दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	5	→	7	8	→
+ 2	5	→	- 3	5	→

अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
27 + 43 =	51 + 23 =	72 - 41 =
अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
84 - 33 =	48 + 41 =	74 + 21 =

○ में सही चिह्न (= > या <,) भरें

108 ○ 93	116 ○ 118	120 ○ 121
अन्तर _____	अन्तर _____	अन्तर _____

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रहमान के पास 32 मुगियाँ तथा अकबर के पास 19 मुगियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितनी मुगियाँ है। (2) मनीष के पास 54 फूल थी, जिसमें से वह 15 फूल गीता को दे दिये। बताएँ, अब उसके पास कितने फूल बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।