## समझें और करें

| | |
|---|---|
| (1) सीता के पास 78 मोती तथा रामू के पास 21 मोती है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ? | 7 8<br>+2 1<br>9 9 |
| (2) चंदन के पास 65 कलम तथा मोहन के पास 25 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल किती कलम हैं ? | |
| (3) एक झूला में 78 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 44 बच्चे उतर गए तो बताओ अब झूला में कितने बच्चे हैं ? | |
| (4) एक दुकान में 66 पुस्तकें हैं। उनमें से 30 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तकें बची हैं ? | |
| (5) एक तालाब में 42 बड़ी मछलीयाँ तथा 57 छोटी मछलीयाँ हैं तो तालाब में कुल कितनी मछलीयाँ हैं ? | |

◯ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

| | | |
|---|---|---|
| 107 ◯ 95 | 117 ◯ 119 | 123 ◯ 121 |
| अन्तर ____ | अन्तर ____ | अन्तर ____ |

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** चंदू के बगीचे में 47 आम के पेड़ तथा भिखू के बगीचे में 29 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों बगीचे में कुल कितने आम के पेड़ है। **(2)** मनीा के पास 60 पतंगें थी, जिसमें से 27 पतंगें कट गयी। बताएँ, अब उसके पास कितने पतंगें बची। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

दिनांक- 77

## समझें और करें

| | |
|---|---|
| (1) एक वर्गकक्ष में 24 लड़के तथा 27 लड़कियाँ हैं तो उस कक्ष में कुल कितने बच्चे हैं ? | |
| (2) एक बगीचे में आम के 53 पेड़ हैं तथा जामुन के 32 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितनी पेड़ हैं ? | |
| (3) एक किसान के पास 78 गायें हैं। उनमें से उसने 61 गाय बेच दी तो बताएं अब उनके पास कितनी गायें हैं ? | |
| (4) ममता के पास 43 लाल गेंद,21 नीली गेंद तथा 24 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितनी गेंद हैं ? | |
| (5) यदि एक बगीचे में 37 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ? | |

## समझें और करें

89 106 97 103

बढ़ते क्रम ↑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

108 98 105 93

घटते क्रम ↓

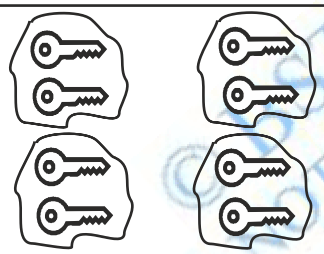
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** शकील के दुकान में 25 सर्फ के पैकेट है। वह बाजार से 30 सर्फ के पैकेट और खरीदकर लाता है। बताएँ, अब उसके दुकान में कुल कितने सर्फ के पैकेट हो गये। **(2)** एक पेड़ पर 44 कबूतर बैठे हुए थे। थोड़ी देर के बाद, उसमें से 27 कबूतर उड़ गये। बताएँ, अब उस पेड़ पर कितने कबूतर बचे।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

दिनांकः

## दो-दो वस्तुओं के समूह बनाएँ

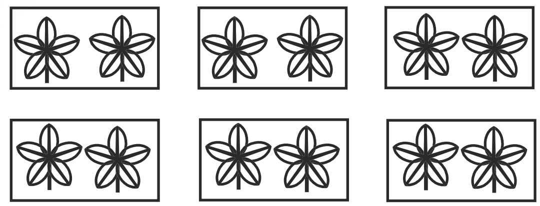
दिवस * 78



एक समूह में वस्तुओं की संख्या 2

समूहों की कुल संख्या 4

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = 2 + 2 + 2 + 2 = 8

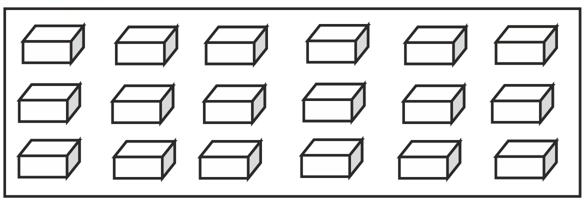


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____ = [ ]

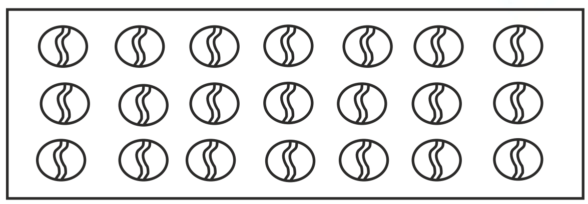
## तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____ = [ ]

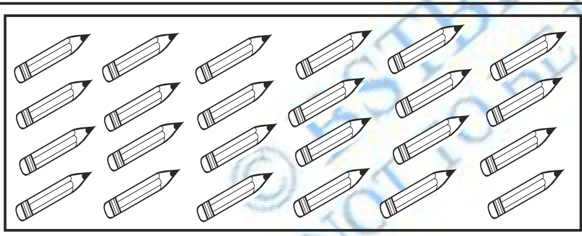


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____ = [ ]

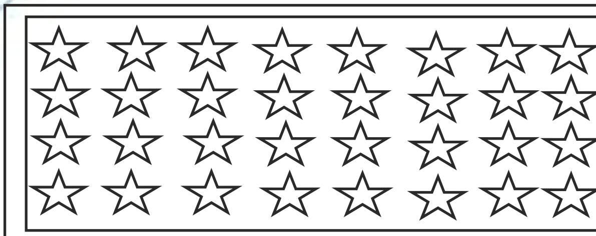
## चार-चार वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____ = [ ]



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____ = [ ]

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) – कोई एक संख्या जैसे 3 के गुणज (3,6,9) में एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 3–3 के समूह में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 3–3 के समूहों में बाँटें। फिर निम्न सवालों को बोर्ड पर लिखें (i) एक समूह में वस्तुओं की संख्या __ (ii) समूहों की कुल संख्या __ (iii) यानी, वस्तुओं की कुल संख्या = ________ (जोड़ के चिह्न के साथ लिखें)। अब, बच्चों से पूछते हुए खाली स्थान को भरें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

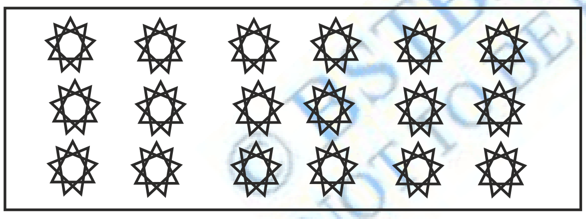
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q　　　　गणित

दिनांकः

## तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ

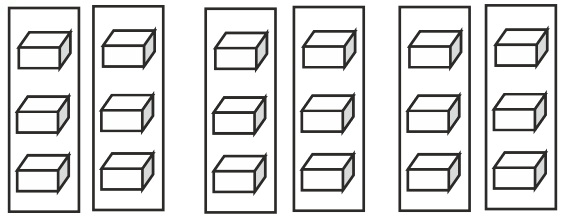
दिवस * 79



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

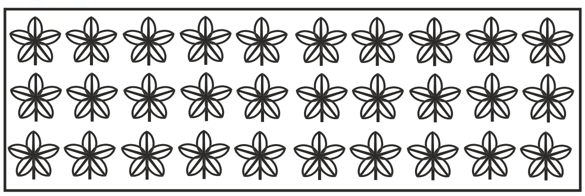


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

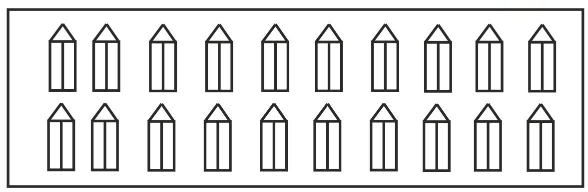
## पाँच-पाँच वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

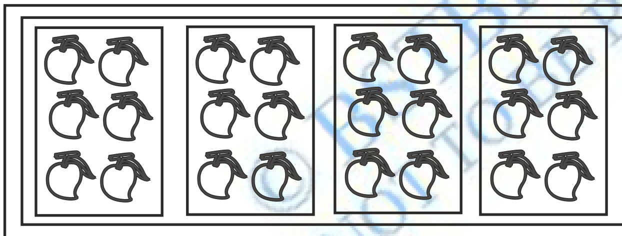


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

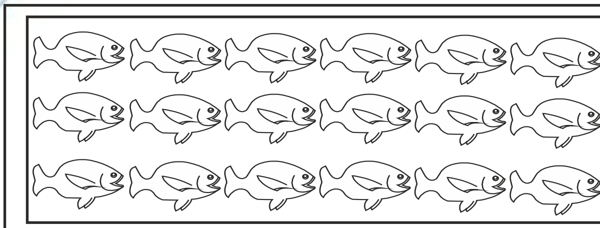
## छह-छह वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

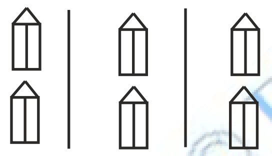
कक्षा–Q

## गणित

दिनांक:

## समझें और करें

दिवस * 80



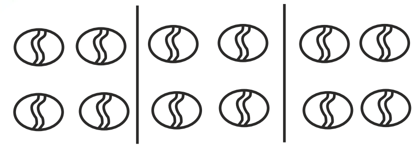
2 + 2 + 2 = 6

(2) का समूह आया (3) बार

यानी

(2) × (3) = (6)

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या



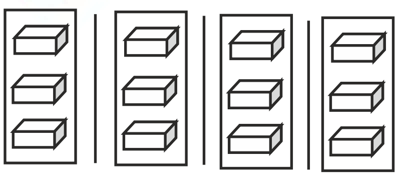
4 + 4 + 4 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या



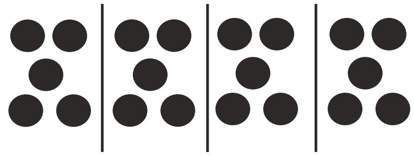
3 + 3 + 3 + 3 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या



5 + 5 + 5 + 5 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या

## समझें और करें

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 7 |
| + 1 | 2 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 3 |
| – 1 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 8 |
| + 2 | 6 |

शिक्षण–संकेत :– **(1)** विषय–समझ : गुणा, एक संख्या को बार–बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) – शिक्षक 6 एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 2–2 के समूहों में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 2–2 के समूहों में बाँटें। फिर बच्चों से पूछें कि यहाँ वस्तुओं की कुल संख्या जानने के लिए क्या करना होगा? फिर उन्हें बताएँ कि समूह के वस्तुओं को जोड़ेंगे। बोर्ड पर जोड़ का संख्यावाक्य 2 + 2 + 2 = 6 लिखें। पुनः उन्हीं वस्तुओं को 2–2 के समूह में रखें। फिर, बच्चों से पूछते हुए कि एक समूह में कितने वस्तुएँ है? 2–2 के कितने समूह है? कुल कितने वस्तुएँ है?गुणा का संख्यावाक्य 2 × 3 = 6 बनायें। फिर बच्चों के साथ गुणा के संख्यावाक्य पर चर्चा करें (यानी जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में कैसे लिखते है) तथा गुणा के चिह्न (×) को बताएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 21 देखें।

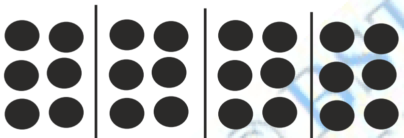
© WBSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WB COPY

कक्षा-Q | गणित

दिनांकः

## समझें और करें

दिवस * 81

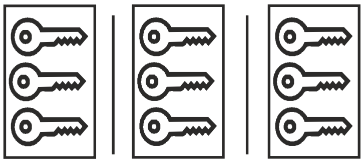


6 + 6 + 6 + 6 = 24

(6) का समूह आया (4) बार

यानी (6) × (4) = (24)

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

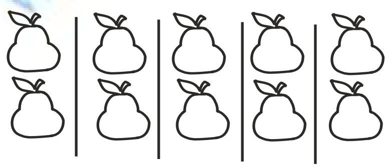


3 + 3 + 3 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

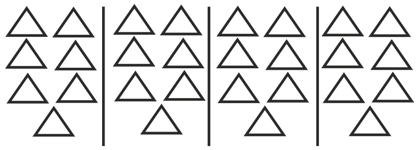


2 + 2 + 2 +2 + 2 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

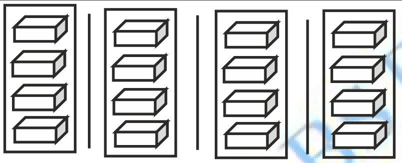


5 + 5 + 5 + 5 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

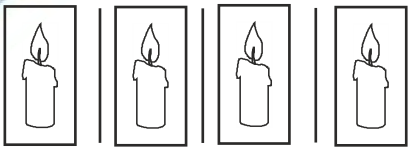


4 + 4 + 4 + 4 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या



1 + 1 + 1 + 1 = ☐

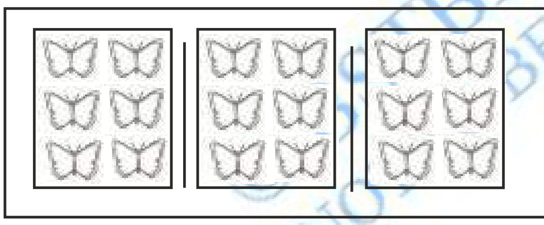
◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 12 वस्तुएँ लेकर उसे 3-3 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

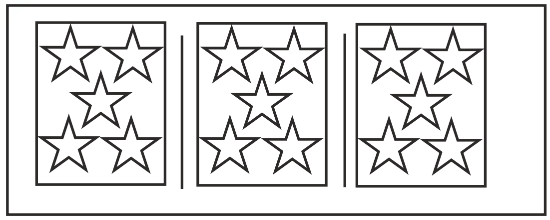
## समझें और करें



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या

## जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

2+2+2+2 = [8]

2 × 4 = [8]

5 + 5 + 5 = [ ]

5 × ___ = [ ]

8+8+8+8 = [ ]

8 × ___ = [ ]

7+7+7+7 = [ ]

7 × ___ = [ ]

## समझें और करें

96

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

[ ] [ ] [ ]

108

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

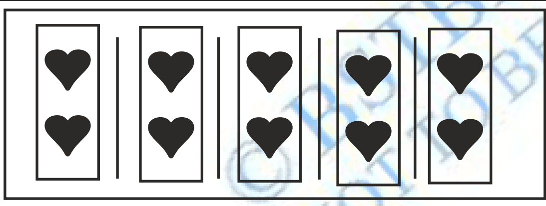
[ ] [ ] [ ]

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) –कोई एकसमान 8 वस्तुएँ लेकर उसे 2–2 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 21 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q  गणित

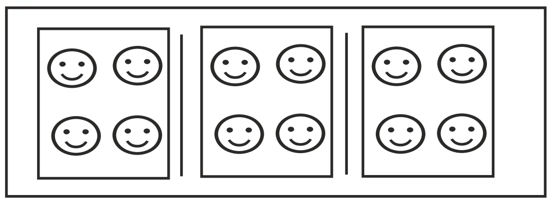
दिनांकः  समझें और करें  दिवस * 83



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या × कुल समूह = वस्तुओं की कुल संख्या

## जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

8+8+8+8 = 32

8 × 4 = 8

6+6+6+6 = ☐

6 × __ = ☐

2+2+2+2 = ☐

2 × __ = ☐

5+5+5 = ☐

5 × __ = ☐

## समझें और करें

128

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

96

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

☐ ☐ ☐

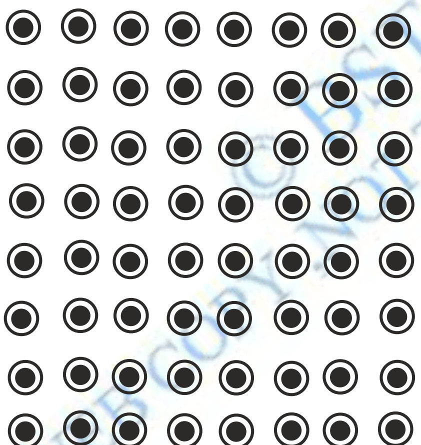
शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 15 वस्तुएँ लेकर उसे 5-5 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

## समझें और करें

दिवस * 84



| | | |
|---|---|---|
| 3 × 5 | = | |
| 5 × 6 | = | |
| 4 × 2 | = | |
| 7 × 3 | = | |
| 5 × 4 | = | |
| 1 × 7 | = | |

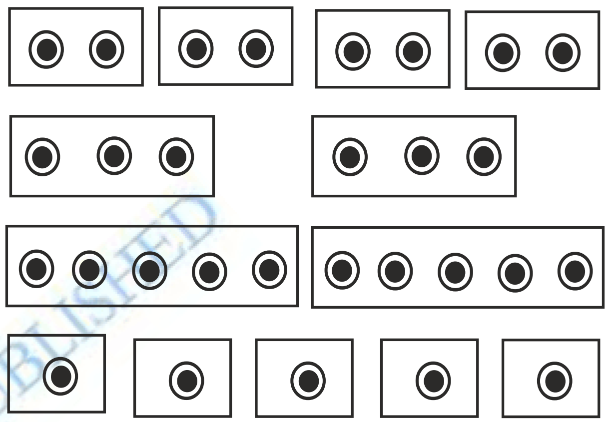
## सही मिलान करें

3 × 2

2 × 4

1 × 5

5 × 2



## ◯ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107 ◯ 97

अन्तर ____

106 ◯ 110

अन्तर ____

88 ◯ 81

अन्तर ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) – निम्न गुणा के सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से पूछते हुए हल करें (i) 2 × 3 = (ii) 4 × 2 = (iii) 3 × 5 = (iv) 4 × 3 = । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

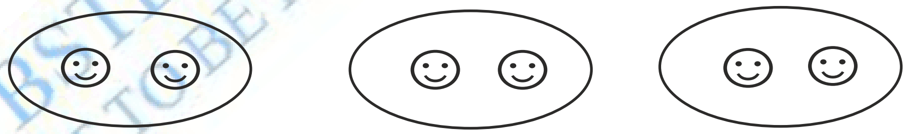
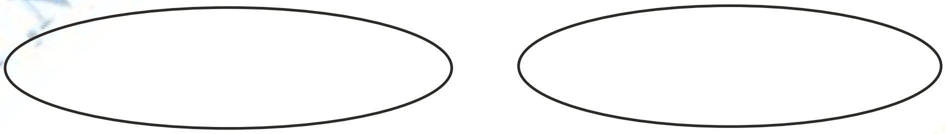
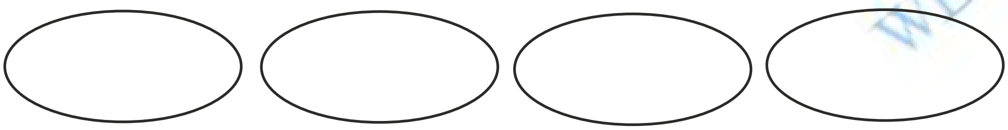
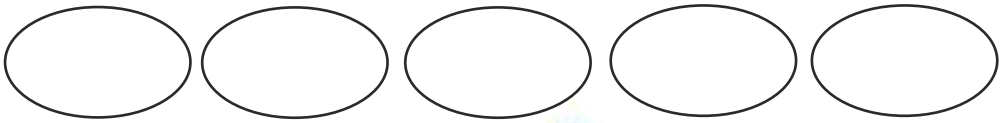
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

## समझें तथा ◯ में चित्र बनाएँ

दिवस * 85

| | |
|---|---|
| $2 \times 3$ |  |
| $4 \times 2$ |  |
| $2 \times 4$ |  |
| $1 \times 5$ |  |

## समझें और संख्या लिखें

| | |
|---|---|
| 8 के दो समूह = | 3 के दो समूह = |
| 2 के छह समूह = | 4 के तीन समूह = |
| 5 के दो समूह = | 1 के सात समूह = |

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - दिवस 84 के अनुसार करायें। (i) 4 × 5 = (ii) 1 × 6 = (iii) 3 × 6 = (iv) 5 × 3 = ।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।



© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

## 2 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 86

| | | | |
|---|---|---|---|
| [• •] | 2 | 2 × 1<br>दो एका | 2 |
| [• •] [• •] | 2+2 = 4 | 2 × 2<br>दो दूनी | 4 |
| [• •] [• •] [• •] | 4+2 = 6 | 2 × 3<br>दो तिया | 6 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] | 6+2 = 8 | 2 × 4<br>दो चौके | 8 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | 8+2 = 10 | 2 × 5<br>दो पचे | 10 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | | 2 × 6<br>दो छक्के | 12 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | | 2 × 7<br>दो सत्ते | 14 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | | 2 × 8<br>दो अट्ठे | 16 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | | 2 × 9<br>दो नवाँ | 18 |
| [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] [• •] | | 2 × 10<br>दो दहाई | 20 |

## समझें और संख्या लिखें

5 के चार समूह = + + + = ☐

8 के दो समूह = = ☐

6 के छह समूह = = ☐

3 के तीन समूह = + = ☐

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (2 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 2 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

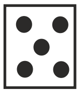
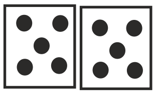
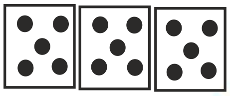
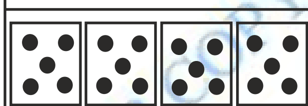
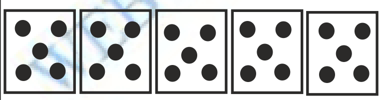
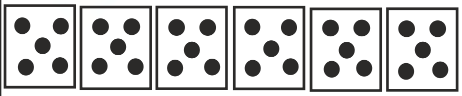
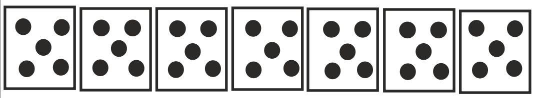
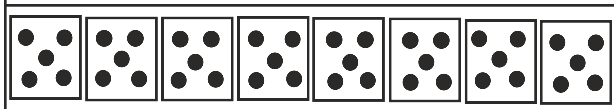
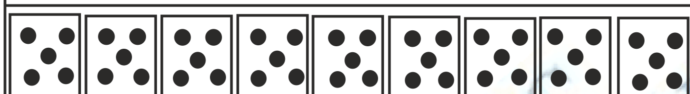
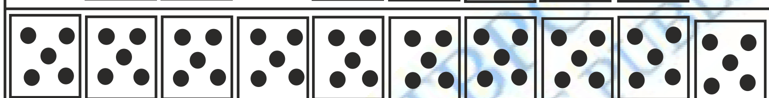
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

## 5 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 87

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | 5 | 5 × 1 पाँच एका | 5 |
|  | 5+5 = 10 | 5 × 2 पाँच दूनी | 10 |
|  | 10+5= 15 | 5 × 3 पाँच तिया | 15 |
|  | 15+5= 20 | 5 × 4 पाँच चौके | |
|  | | 5 × 5 पाँच पचे | |
|  | | 5 × 6 पाँच छक्के | |
|  | | 5 × 7 पाँच सत्ते | |
|  | | 5 × 8 पाँच अट्ठे | |
|  | | 5 × 9 पाँच नवाँ | |
|  | | 5 × 10 पाँच दहाई | |

### समझें और करें

2+2+2+2 = ☐

2 × 4 = ☐

5 + 5 + 5 = ☐

5 × __ = ☐

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (5 का) – आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 5 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

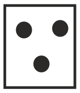
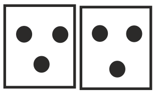
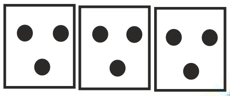
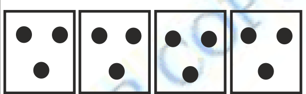
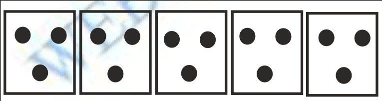
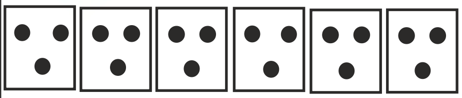
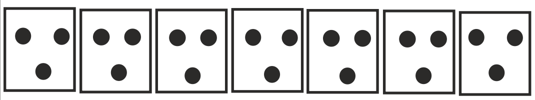
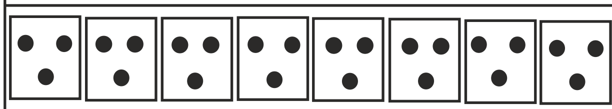
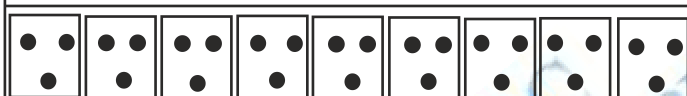
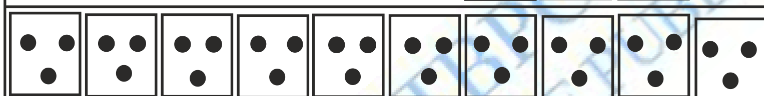
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q गणित

दिनांकः

## 3 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 88

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | 3 | 3 × 1<br>तीन एका | 3 |
|  | 3+3 = 6 | 3 × 2<br>तीन दूनी | 6 |
|  | 6 + 3 = 9 | 3 × 3<br>तीन तिया | |
|  | 9 + 3 = 12 | 3 × 4<br>तीन चौके | |
|  | | 3 × 5<br>तीन पचे | |
|  | | 3 × 6<br>तीन छक्के | |
|  | | 3 × 7<br>तीन सत्ते | |
|  | | 3 × 8<br>तीन अट्ठे | |
|  | | 3 × 9<br>तीन नवाँ | |
|  | | 3 × 10<br>तीन दहाई | |

### 7 जोड़ें

| | |
|---|---|
| 3 + 7 | 10 |
| 4 + | |
| 5 + | |
| 6 + | |

| | |
|---|---|
| 1 + | |
| 2 + | |
| 10+ | |
| 9 + | |

### समझें और करें

| | |
|---|---|
| 2 × 3 | |
| 2 × 4 | |
| 2 × 6 | |
| 2 × 5 | |

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (3 का) – आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 3 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

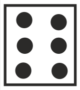
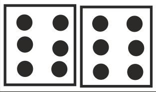
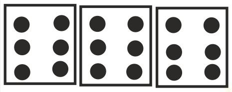
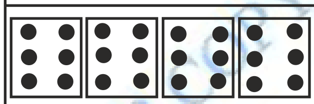
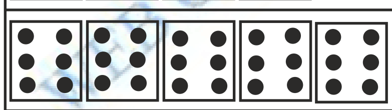
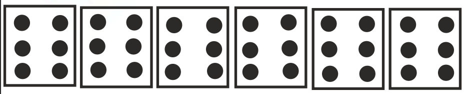
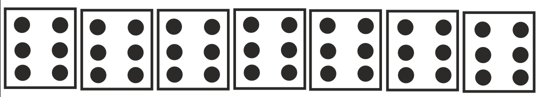
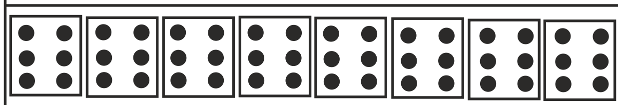
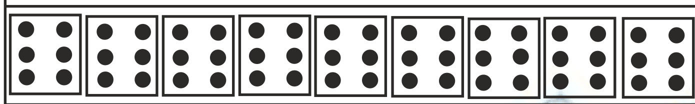
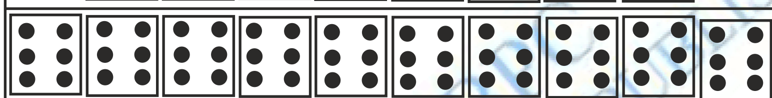
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

## 6 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 89

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | 6 | 6 × 1 छह एका | 6 |
|  | 6 + 6 = 12 | 6 × 2 छह दूनी | 12 |
|  | 12 + 6 = 18 | 6 × 3 छह तिया | 18 |
|  | | 6 × 4 छह चौके | |
|  | | 6 × 5 छह पचे | |
|  | | 6 × 6 छह छक्के | |
|  | | 6 × 7 छह सत्ते | |
|  | | 6 × 8 छह अट्ठे | |
|  | | 6 × 9 छह नवाँ | |
|  | | 6 × 10 छह दहाई | |

### समझें और करें

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 दहाई | 5 इकाई | = | (15) | 45 |
| 2 दहाई | 5 इकाई | = | 45 | 25 |
| 2 दहाई | 0 इकाई | = | 35 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 दहाई | 7 इकाई | = | 15 | 47 |
| 3 दहाई | 5 इकाई | = | 35 | 25 |
| 2 दहाई | 6 इकाई | = | 35 | 26 |

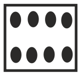
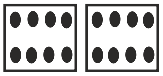
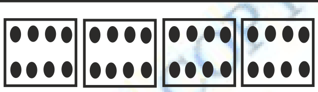
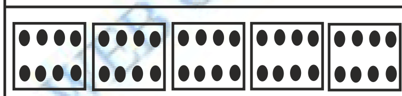
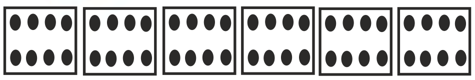
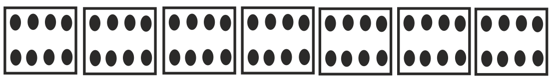
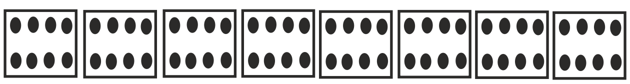
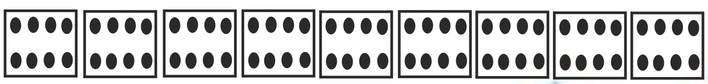
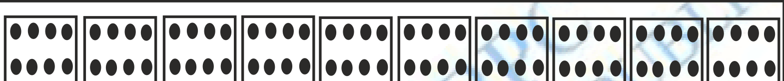
शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (6 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 6 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

# 8 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 90

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | 8 | 8 × 1<br>आठ एका | 8 |
|  | 8 + 8 = 16 | 8 × 2<br>आठ दूनी | 16 |
| | 16 + 8 = 24 | 8 × 3<br>आठ तिया | 24 |
|  | | 8 × 4<br>आठ चौके | |
|  | | 8 × 5<br>आठ पचे | |
|  | | 8 × 6<br>आठ छक्के | |
|  | | 8 × 7<br>आठ सत्ते | |
|  | | 8 × 8<br>आठ अट्ठे | |
|  | | 8 × 9<br>आठ नवाँ | |
|  | | 8 × 10<br>आठ दहाई | |

## पहाड़ा लिखें

| | |
|---|---|
| 10 × 1 | 10 |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

## 9 जोड़ें

| | |
|---|---|
| 3 + 9 | 12 |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (8 का) – आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 8 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

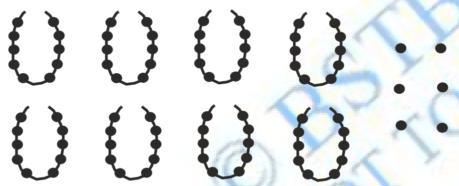
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

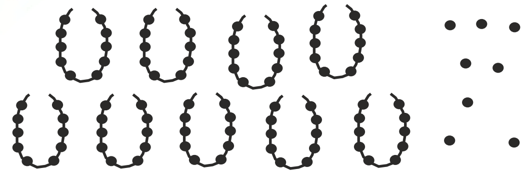
# गिनें, समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 91



8 दहाई + 6 इकाई = 86

80 + 6 = 86



___ दहाई + ___ इकाई = ___

___ + ___ = ___

## ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

| | | |
|---|---|---|
| 136 ◯ 139<br>अन्तर ____ | 142 ◯ 138<br>अन्तर ____ | 131 ◯ 137<br>अन्तर ____ |
| 128 ◯ 121<br>अन्तर ____ | 138 ◯ 148<br>अन्तर ____ | 139 ◯ 132<br>अन्तर ____ |

## संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

123  136  101  139

घटते क्रम ↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

145  141  138  146

बढ़ते क्रम ↑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

शिक्षण-निर्देश- **(1)** विषय-समझ : संख्याओं का पुनरावर्तन (150 तक) : संख्याएँ 126,140 इत्यादि में। हर एक संख्या को बारी–बारी से बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई–सैकड़ा, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या पूछें। संख्याएँ 135,126, 88, 137 में घटता क्रम (बोर्ड पर)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-1 देखें।

© PSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

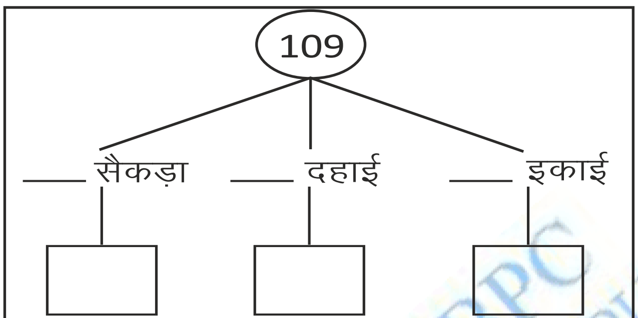
दिनांक: **समझें और लिखें (पुनरावर्तन)** दिवस * 92

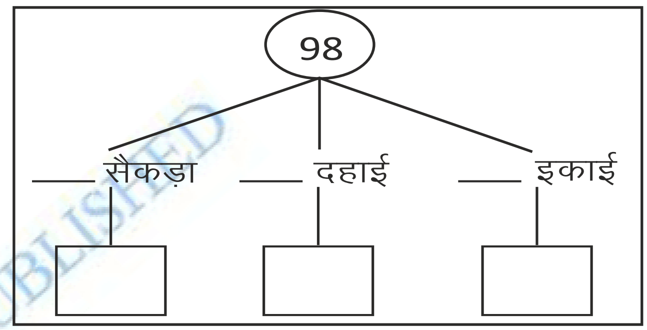
## विस्तारित रूप लिखें

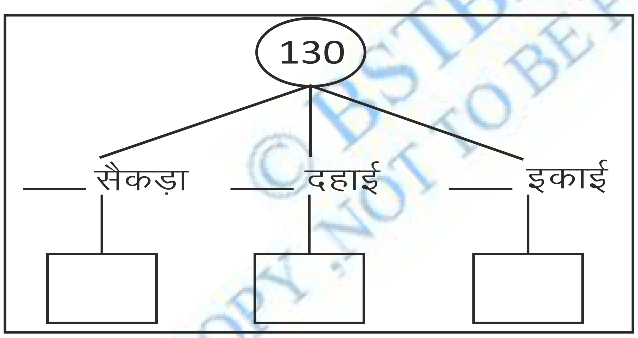
| | संख्या | | विस्तारित रूप |
|---|---|---|---|
| 1. | 106 | = | 100 + 0 + 6 |
| 2. | 103 | = | ___ + ___ + ___ |
| 3. | 115 | = | ___ + ___ + ___ |
| 4. | 126 | = | ___ + ___ + ___ |
| 5. | 117 | = | ___ + ___ + ___ |

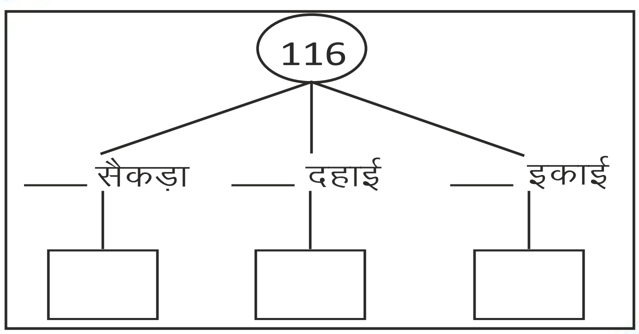
## गोल किये अंकों का स्थानीय मान लिखें

| संख्या | स्थानीय मान |
|---|---|
| 1②7 | 20 |
| 1 0⑨ | |
| ①0 1 | |
| 1 1⑨ | |
| 1④7 | |




शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (135, 114, 53, 126, में)- (उदाहरण : 135) अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन नीचे दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 135 लिखें। बच्चों से पूछें कि 135 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई हैं – 1 सैकड़ा 3 दहाई 5 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी– 100, 3 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी – 30, 5 इकाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी– 5 । इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 135 में 5 का स्थानीय मान 5 है 3 का स्थानीय मान 30 तथा 1 का स्थानीय मान 100 है। इसी तरह दी गयी अन्य संख्याओं में समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q गणित

दिनांकः

## समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 93

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 1 | 7 |
| + 2 | 6 |
| 4 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| + 4 | 7 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 3 |
| − 1 | 6 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 6 |
| − 1 | 7 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 7 |
| + 1 | 5 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 4 |
| + 4 | 6 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 8 |
| + 3 | 5 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 1 | 9 |
| + 4 | 4 |
| | |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 4 |
| − 1 | 5 |
| | |

## समझें और लिखें

120

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

128

____ सैकड़ा ____ दहाई ____ इकाई

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा)–सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. राधा के पास कमल के 27 फूल तथा रानी के पास कमल के 45 फूल हैं। बताएँ,दोनों के पास कमल के कुल कितने फूल हैं। प्रश्न को 2-3 बार पढ़े। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को एक-दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर, बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई,फिर दहाई को जोड़ते हैं। 7 इकाई तथा 5 इकाई कुल 12 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 2 इकाई में बदल लें। इसमें से 2 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 2 दहाई 4 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 7 दहाई। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-3 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED

दिनांकः

## समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 94

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 8 |
| – 1 | 9 |
| 2 | 9 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 3 |
| – 1 | 5 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 4 | 6 |
| + 1 | 8 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| + 1 | 9 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 0 |
| – 1 | 5 |

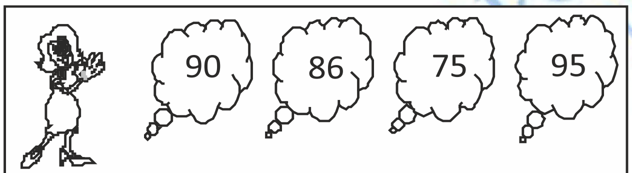
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 8 |
| – 2 | 9 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 8 |
| – 1 | 3 |

| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 3 | 5 |
| – 1 | 3 |

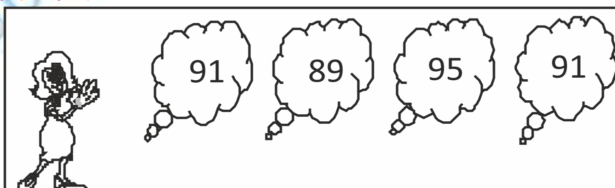
| दहाई | इकाई |
|---|---|
| 2 | 8 |
| + 3 | 3 |

## समझें और करें




बढ़ते क्रम ↑

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |




घटते क्रम ↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. – रहमान के पास 54 आम थे, जिसमें से 35 उसने अपने दोस्तों में बाँट दिए। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर उनमें से दूसरी संख्या (के बराबर वस्तुएँ निकाल लें) को एक दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनकी दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई में इकाई फिर दहाई में से दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 5 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल की दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आयेगा तो कुल 10 इकाई हो जायेगा। अब कुल 14 इकाई में से 5 इकाई लेने पर 9 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 4 दहाई में से 3 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–3 देखें।

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

# 4 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 95

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | 4 × 1<br>चार एका | 4 |
| | 4 + 4 = 8 | 4 × 2<br>चार दूनी | 8 |
| | 8 + 4 = 12 | 4 × 3<br>चार तिया | |
| | | 4 × 4<br>चार चौके | |
| | | 4 × 5<br>चार पचे | |
| | | 4 × 6<br>चार छक्के | |
| | | 4 × 7<br>चार सत्ते | |
| | | 4 × 8<br>चार अट्ठे | |
| | | 4 × 9<br>चार नवाँ | |
| | | 4 × 10<br>चार दहाई | |

## 8 जोड़कर उत्तर लिखें

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 + 8 | 11 | 1 + | |
| 6 + | | 2 + | |
| 5 + | | 10 + | |
| 7 + | | 9 + | |

## समझें और करें

| | |
|---|---|
| 5 × 3 | |
| 4 × 4 | |
| 2 × 6 | |
| 3 × 5 | |

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा ( 4 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें ) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 4 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें।

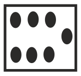
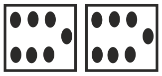
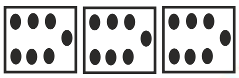
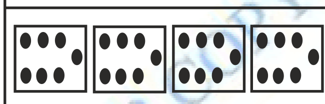
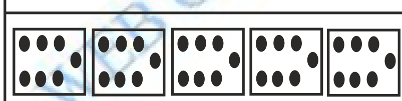
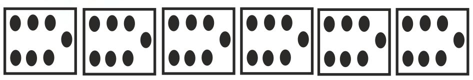
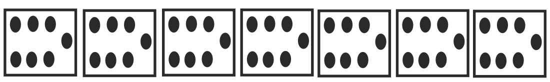
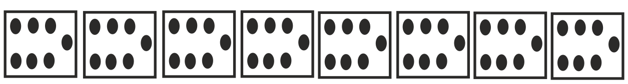
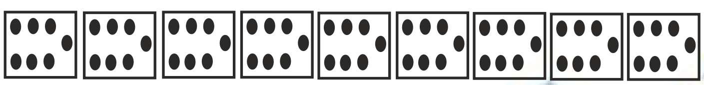
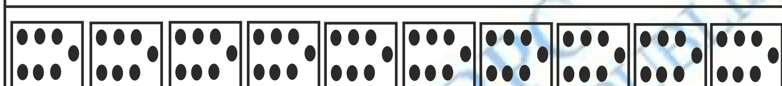
© BSTBPC WEB COPY :NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

# 7 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 96

| | |
|---|---|
|  | 7 |
|  | 7 + 7 = 14 |
|  | 14+7 = 21 |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

| | |
|---|---|
| 7 × 1<br>सात एका | 7 |
| 7 × 2<br>सात दूनी | 14 |
| 7 × 3<br>सात तिया | 21 |
| 7 × 4<br>सात चौके | |
| 7 × 5<br>सात पचे | |
| 7 × 6<br>सात छक्के | |
| 7 × 7<br>सात सत्ते | |
| 7 × 8<br>सात अट्ठे | |
| 7 × 9<br>सात नवाँ | |
| 7 × 10<br>सात दहाई | |

## पहाड़ा लिखें

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 × 1 | 8 | 8 × 6 | 48 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 6 जोड़ें

| | |
|---|---|
| 3 + 6 | 9 |
| 8 | |
| 5 | |
| 7 | |
| 9 | |

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा ( 7 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें ) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 7 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें।

कक्षा-Q | गणित

दिनांकः

## समझें और करें

दिवस *97

© BSTBPC WEB COPY, NOT TO BE PUBLISHED

| | |
|---|---|
| (1) 4 + Q = X | (2) .0 + ☐ = PV |
| (3) 5 − ☐ = T | (4) .3 − ☐ = PS |
| (5) ☐ + 2 = V | (6) ☐ + 0 = T |
| (7) ☐ − 1 = Q | (8) ☐ − Q = U |
| (9) ☐ + .0 = PW | (10) /0 + ☐ = QV |

## समझें और करें

60 56 61 65

बढ़ते क्रम ↑ ☐ ☐ ☐ ☐

41 46 55 37

घटते क्रम ↓ ☐ ☐ ☐ ☐

40 46 55 35

घटतेक्रम ↓ ☐ ☐ ☐ ☐

31 36 25 21

बढ़ते क्रम ↑ ☐ ☐ ☐ ☐

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बराबर की समझ – (उदा. 7 + ☐ = 12 ) इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करें कि बराबर चिह्न के दोनों तरफ समान राशि करने के लिए हमें क्या करना होगा, यानी 7 में क्या जोड़ेंगे कि 12 आएगा। इसके लिए हमें 7 में 5 जोड़ना होगा। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

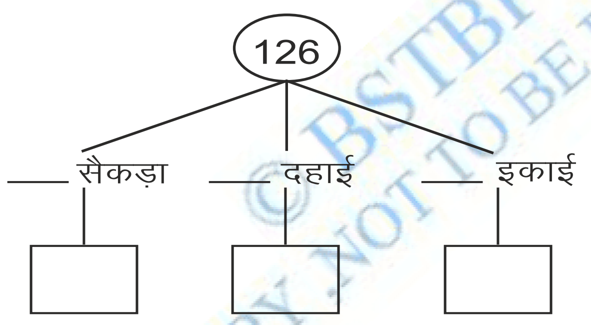
दिनांकः

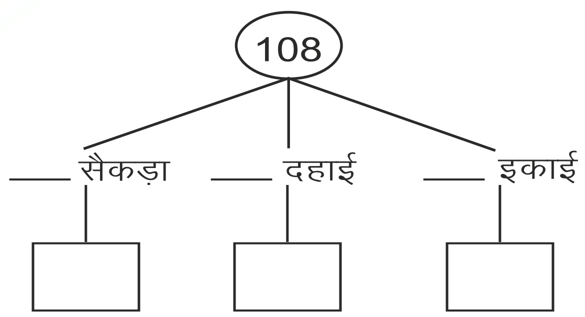
## समझें और करें

दिवस * 98

| | |
|---|---|
| (1) 2 + ☐ = 9 | (2) 13 + ☐ = 17 |
| (3) 9 – ☐ = 8 | (4) 15 – ☐ = 11 |
| (5) ☐ + 2 = 6 | (6) ☐ + 5 = 12 |
| (7) ☐ – 3 = 7 | (8) ☐ – 8 = 15 |
| (9) ☐ × 4 = 12 | (10) 3 × ☐ = 9 |
| (11) 3 × ☐ = 6 | (12) 4 × ☐ = 8 |

## समझें और करें




शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बराबर की समझ – (उदा.7 – ☐ = 4 ) दिवस 97 के अनुसार कराएँ।
**(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–2 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

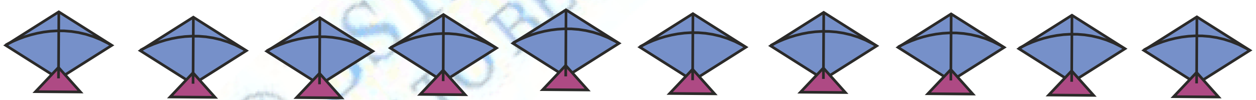
कक्षा-Q गणित

दिनांकः

## क्रमसूचक संख्याएँ

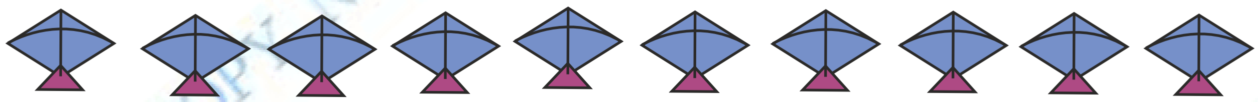
दिवस * 99

गिनने की दिाा →



पहला दूसरा तीसरा चौथा पाँचवाँ छठा सातवाँ आठवाँ नौवाँ दसवाँ

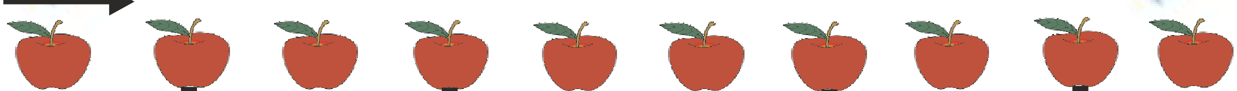
→



ग्यारहवाँ बारहवाँ तेरहवाँ चौदहवाँ पं हवाँद्रसोलहवाँ सत्रहवाँ अठारहवाँ उन्नीसवाँ बीसवाँ

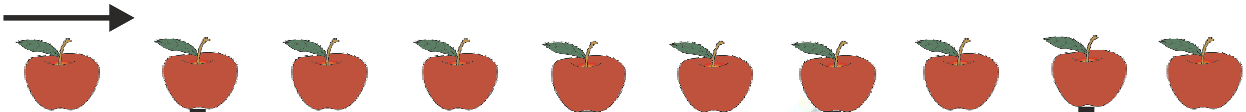
वस्तु का स्थान उसके नीचे के ◯ में लिखें

→



पहला ◯ ◯ छठा ◯ ◯

→

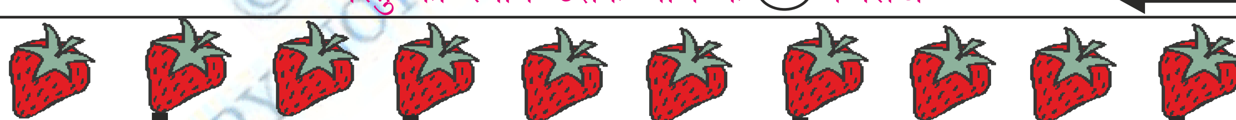


◯ तेरहवाँ ◯ ◯ ◯

गिनने की दिाा ←

बीसवाँ उन्नीसवाँ अठारहवाँ सत्रहवाँ सोलहवाँ पंद्रहवाँ चौदहवाँ तेरहवाँ बारहवाँ ग्यारहवाँ

वस्तु का स्थान उसके नीचे के ◯ में लिखें ←



◯ ◯ ◯ ग्यारहवाँ

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) – कक्षा के 15-20 बच्चों को आगे बुलाकर एक पंक्ति में खड़ा करें। एक छोर से 1,2,3........20 तक की गिनती करें(बच्चे के साइड में खड़ा होकर, बाएँ से दाएँ की ओर)। फिर उसी छोर से पहला,दूसरा,तीसरा...... ...बीसवाँ शब्दों का उपयोग करते हुए गिनती करें। ये प्रक्रिया दो बार करें। फिर बारी–बारी एक बच्चे को कोई एक क्रमसूचक संख्या बोलकर दें तथा उसे उस स्थान पर कौन–सा बच्चा खड़ा है उसका नाम बताने को कहें। इसी तरीके से अन्य बच्चों से कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप–5 देखें।

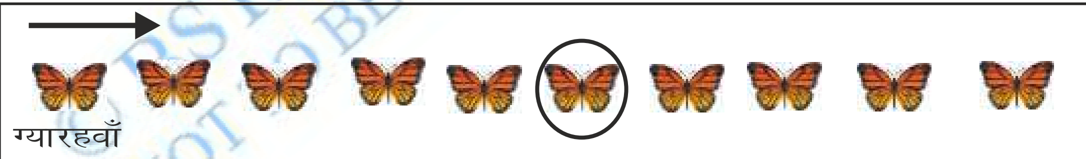
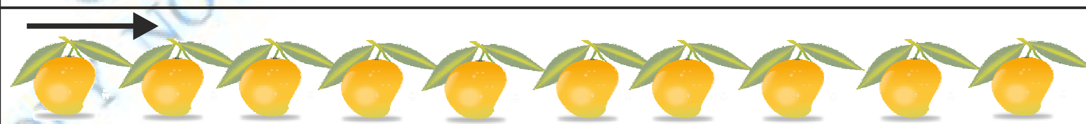
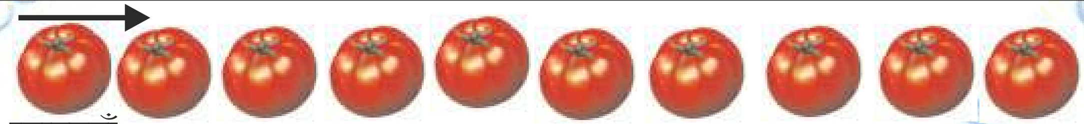
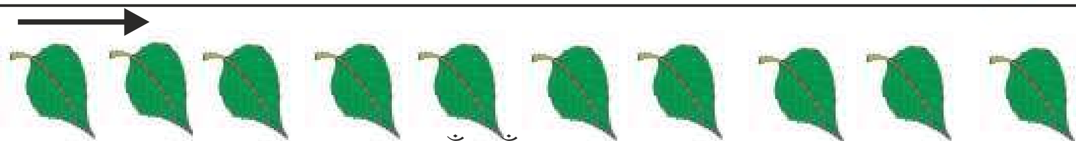
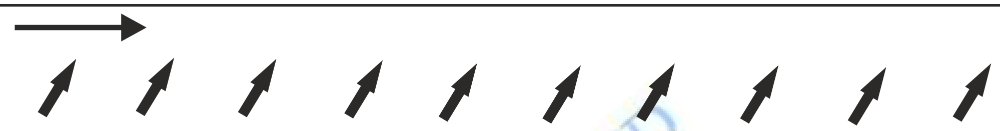
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

दिनांक:

# क्रमसूचक संख्याएँ

दिवस *100

## बायीं ओर बॉक्स में लिखे स्थान की वस्तु को घेरें

| | |
|---|---|
| सोलहवाँ |  ग्यारहवाँ |
| पंद्रहवाँ |  ग्यारहवाँ |
| तेरहवाँ |  ग्यारहवाँ |
| सातवाँ |  पाँचवाँ |
| उन्नीसवाँ |  ग्यारहवाँ |

## समझें और लिखें

ग्यारहवाँ

(1) तितली का स्थान................ है।

(2) सेब का स्थान................ है।

(3) गेंद का स्थान................ है।

(4) आम का स्थान................ है।

(5) लीची का स्थान................ है।

(6) पाा का स्थान................ है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) दिवस–99 के अनुसार कराएँ।
**(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप-5 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED