कक्षा-Q

गणित

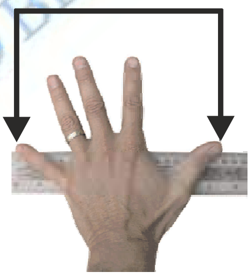
दिनांकः

लम्बाई

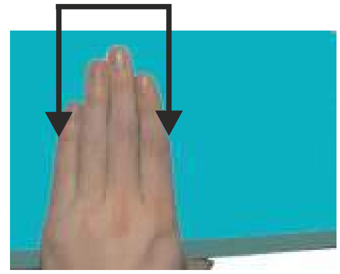
दिवस *101

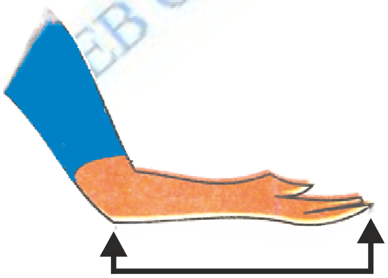
कदम

बिाा



अँगुलियाँ





हाथ

रामू टेबुल को हाथ से माप रहा है।

टेबुल की लम्बाई = 2 हाथ

आइए, इसी तरह हम सभी कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं को मापें

वस्तुओं के नाम	हाथ/बित्ता/अँगुलियों के द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल(डेस्क)	....
डस्टर	....
श्यामपट	....
गणित की पुस्तक	....
पेंसिल	....

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – कक्षा की विभिन्न वस्तुएँ, जैसे–अभ्यास–पुस्तिका, श्यामपट, टेबल इत्यादि को अंगुली, हाथ, कदम, बिाा इत्यादि से मापकर लंबाई की अवधारणा विकसित करें। नोट : माप की गणना पूरी इकाई में ही करें , जैसे अगर किसी टेबल की लंबाई 3 हाथ से अधिक पर 4 हाथ से कम होती है तो इसकी माप 3 हाथ ही लें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

नीचे दी गयी वस्तुओं की लम्बाई अंगुली, बित्ता, हाथ, पैर या छड़ की मदद से मापें तथा अपने मित्र के द्वारा इन वस्तुओं की मापी गई लम्बाई को भी लिखें

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल		
पेंसिल		
श्यामपट		
बेंच		
डस्टर		
चॉक		
किताब		
डेस्क		
कलम		
आपके मित्र के घुटने से एड़ी तक की लम्बाई		
आपके मित्र के कंधे से घुटने तक की लम्बाई		

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – दिवस 101 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–6 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापें और लिखें

दिवस *103

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई(हाथ/बित्ता से)	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई (हाथ/बित्ता से)
श्यामपट		
टेबल		
पेंसिल		
खिड़की		
कक्षा की चौकठ		
किताब रखने का रैक		

नीचे के सवाल समझकर सही जवाब के सामने √ करें

एक बढ़ई वर्गकक्ष के लिए टेबल बना रहा है। मीना कहती है कि टेबल की लम्बाई 25 बित्ता होनी चाहिए, रीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 28 बित्ता होनी चाहिए, सीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 8 बित्ता होनी चाहिए, तो बताएँ कि बढ़ई किस माप से टेबल बना सकता है ?

(क) मीना की माप से टेबल बना सकता है।

(ख) रीता की माप से टेबल बना सकता है।

(ग) सीता की माप से टेबल बना सकता है।

(घ) तीनों की माप से टेबल बना सकता है, परन्तु सीता की माप अधिक उपयोगी है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – दिवस 101 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–6 देखें।

कक्षा–Q गणित

दिनांकः

अनुमान लगाइए, मापिए और बताइए

दिवस *104

वस्तुओं के नाम	मेरा अनुमान	मेरी माप
कक्षा से चापाकल की दूरी	.... कदम	.... कदम
कक्षा की चौकठ	.... हाथ/बित्ता	.... हाथ/बित्ता
पैर की लम्बाई	.... अंगुलियाँ	.... अंगुलियाँ
किताब	...............तीलियाँ/अंगुलियाँ	...............तीलियाँ/अंगुलियाँ
खिड़की	.... अंगुलियाँ	.... अंगुलियाँ
मोहन की ऊँचाई	.... बित्ते/हाथ	.... बित्ते/हाथ

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापने में आप कौन–सी इकाई का उपयोग करेंगे, लिखें

ब्लैकबोर्ड की लम्बाई	
कक्षा की चौकठ	
बरामदे की लम्बाई	
कलम की लम्बाई	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बच्चों से चर्चा करें कि हमें श्यामपट की लम्बाई मापनी है। मेरे पास दो साधन (अंगुली, डस्टर) हैं तो आप किस साधन का प्रयोग करेंगे, और क्यों ? इसी तरह एक–दो और उदाहरण लेकर किसी माप में उपयुक्त साधन लेने/चुनने पर बच्चों के साथ चर्चा करें। यह स्पष्ट करें कि उपयुक्त साधन का चयन नहीं करने पर ली गयी इकाई को ज्यादा बार प्रयोग करना पड़ेगा तथा समय भी ज्यादा लगेगा। नोट –माप की गणना पूरी इकाई में ही करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

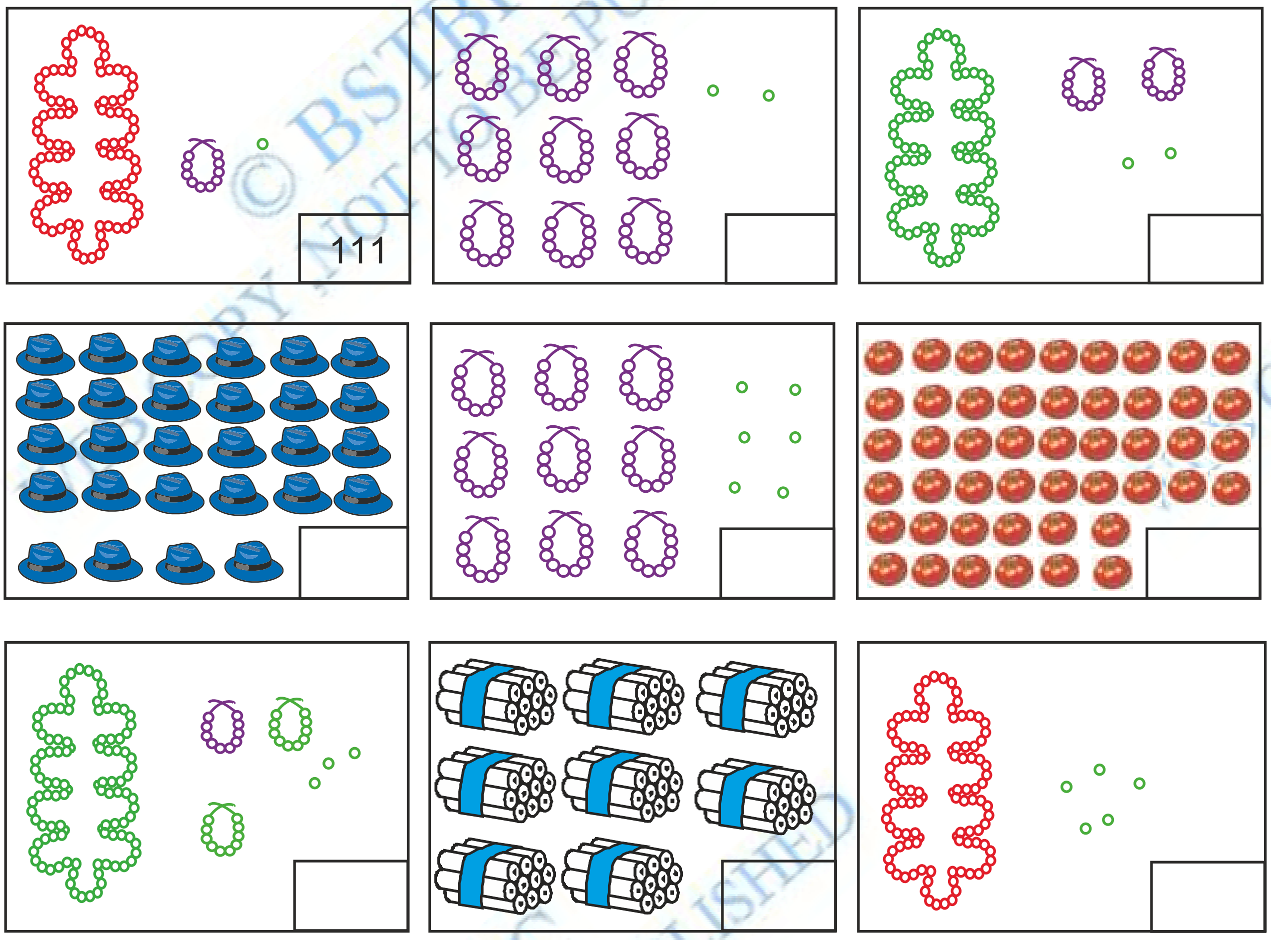
कक्षा-Q

गणित

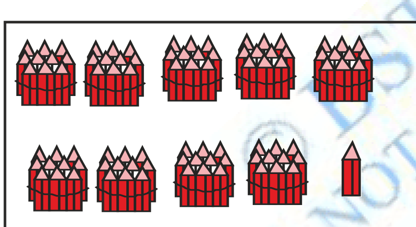
दिनांकः

समझें और भरें

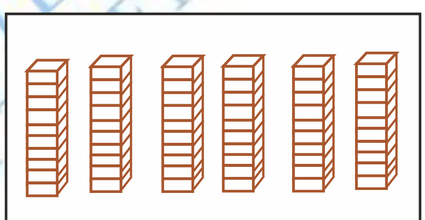
दिवस *105



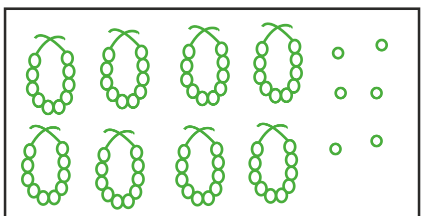
खाली ☐ में भरें



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** संख्या का पुनरावर्तन (150 तक) - संख्याएँ 103, 110, 99, 118, 88 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई, दहाई एवं सैकड़ा उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग-अलग बच्चों से पूछें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 1 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *106

दहाई	इकाई
1	5
+ 3	9
5	4

दहाई	इकाई
4	6
– 3	3

दहाई	इकाई
4	9
+ 2	4

दहाई	इकाई
5	0
+ 1	3

दहाई	इकाई
3	4
+ 1	6

दहाई	इकाई
2	5
– 1	8

दहाई	इकाई
3	9
– 1	2

दहाई	इकाई
2	8
+ 1	4

दहाई	इकाई
3	0
– 1	4

समझें और लिखें

27 91 0 81

बढ़ते क्रम ↑

71 68 76 69

घटते क्रम ↓

निर्देश - **(1) विषय -समझ :** जोड़ (हासिलवाला) – उदा. मोनू के पास 38 फूल तथा रमेश के पास 24 फूल हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने फूल होंगे। प्रन को 2-3 पढ़े। आज के दिन अभ्यास पुस्तिका में दिये गये प्रारुप को बोर्ड पर बनाते हुएँ तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुएँ,सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *107

दहाई	इकाई
4	7
− 1	8
2	9

दहाई	इकाई
3	4
− 1	6

दहाई	इकाई
5	7
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	9
− 1	0

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	7

दहाई	इकाई
2	7
− 1	5

दहाई	इकाई
2	0
+ 4	6

दहाई	इकाई
4	8
− 1	4

दहाई	इकाई
2	2
+ 4	8

समझें और करें

133

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

168

___ सैकड़ा ___ दहाई ___ इकाई

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : घटाव (उधारवाला) – उदा. श्याम के पास 58 गेंदें थीं, उनमें से 39 गेंदें बिक गयीं। बताएँ, अब उसके पास कितनी गेंदें बचीं। प्रन को 2-3 पढ़े। आज के दिन अभ्यास-पुस्तिका में दिये गये प्रारुप को बोर्ड पर बनाते हुएँ तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुएँ सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें। **(2)** समूह-कार्यः क्रियाकलाप-3 देखें।

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *108

7 × 2	14
7 × 10	
7 × 6	
7 × 9	
7 × 1	
7 × 5	
7 × 7	
7 × 4	

8 × 2	16
6 × 5	
7 × 3	
9 × 2	
4 × 7	
5 × 8	
2 × 9	
3 × 4	

पहाड़ा लिखें

4 × 1	4

4 × 6	

5 जोड़ें

3 + 5	8
7	
5	
8	
7	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** गुणा (बोर्ड पर) – गुणा के निम्न सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से चर्चा करते हुए हल करें। (i) 7 × 5 = (ii) 8 × 3 = **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

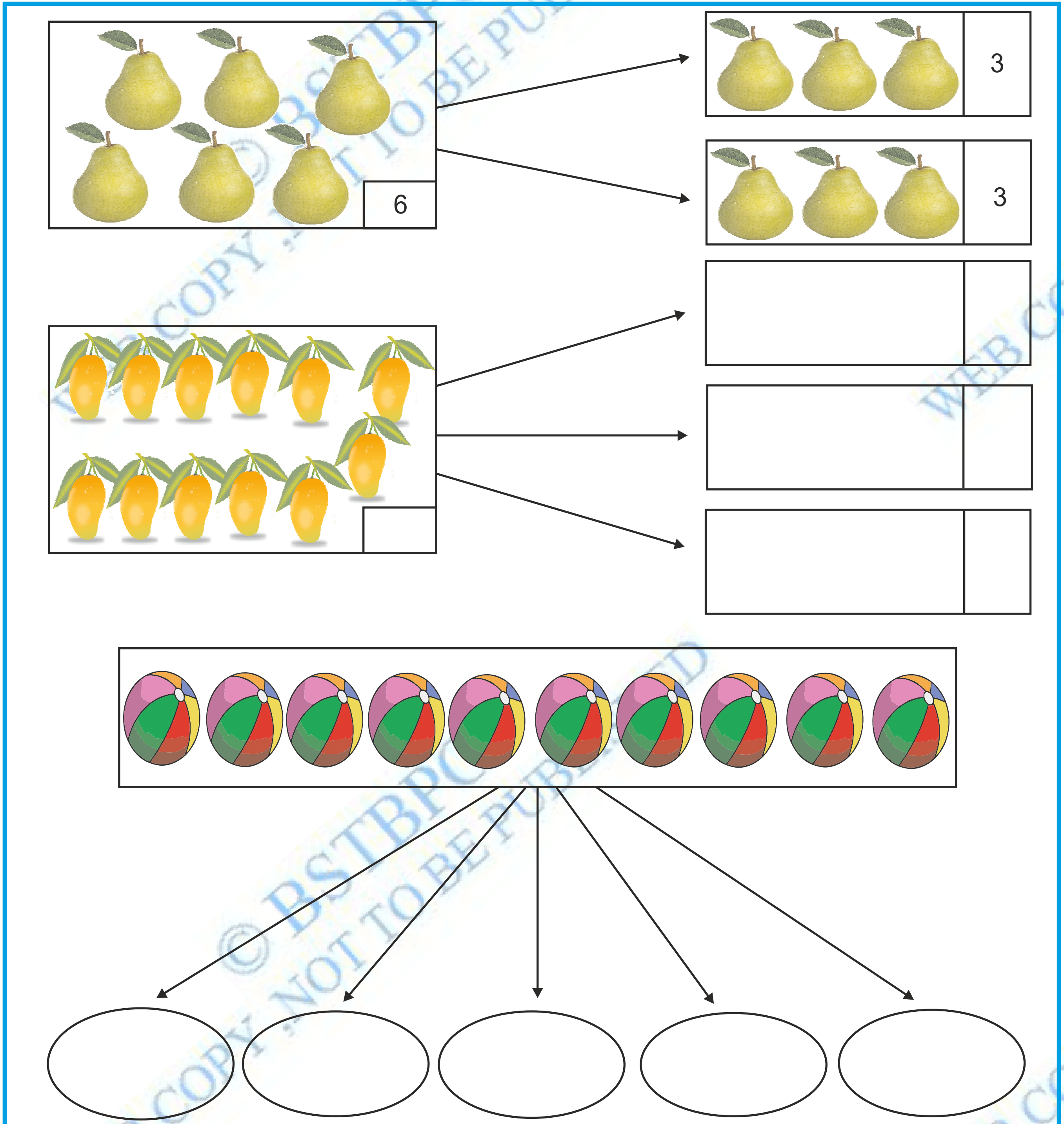
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

वस्तुओं को समान भागों में बाँटें

दिवस *109



शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना)- उदा. राजू के पास 8 गोटियाँ हैं। इन गोटियों को दो बच्चों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी गोटियाँ मिलेंगी। प्रश्न को बोर्ड पर लिखकर 2–3 बार बोलकर सुनाएँ। फिर दो बच्चों को बुलाएँ। पहले दोनों बच्चों को 1–1 गोटी दें। कितनी गोटियाँ बचीं, बच्चों से पूछें। फिर बची गोटियों में से 1–1 गोटी दें। इस प्रक्रिया को तब तक दोहराते रहें जब तक कि सारी गोटियाँ खत्म न हो जाएँ। प्रत्येक बच्चे को 4 गोटियाँ मिलेंगी। अंत में बाँटने की प्रक्रिया पर सारे बच्चों के साथ चर्चा कर लें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें

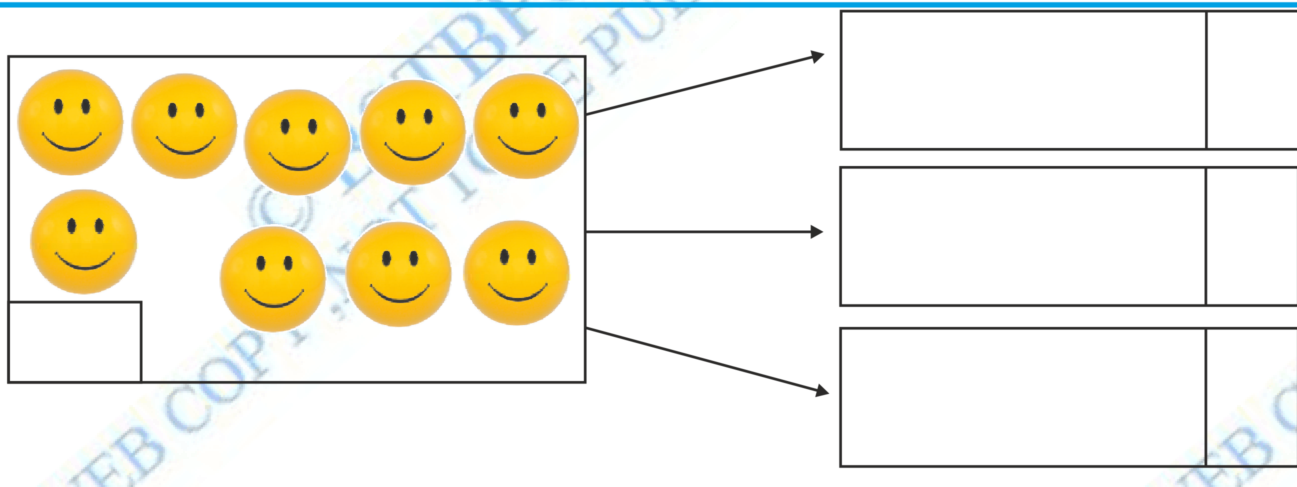
© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

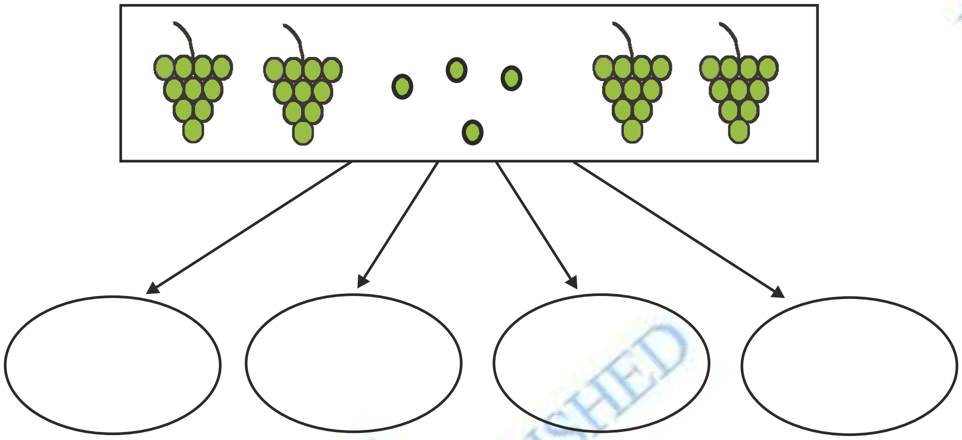
कक्षा–Q गणित

दिनांकः

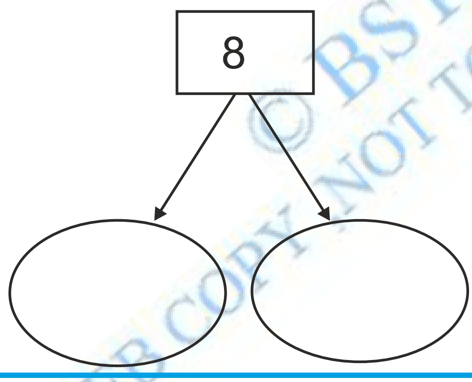
वस्तुओं को समान भागों में बाँटे

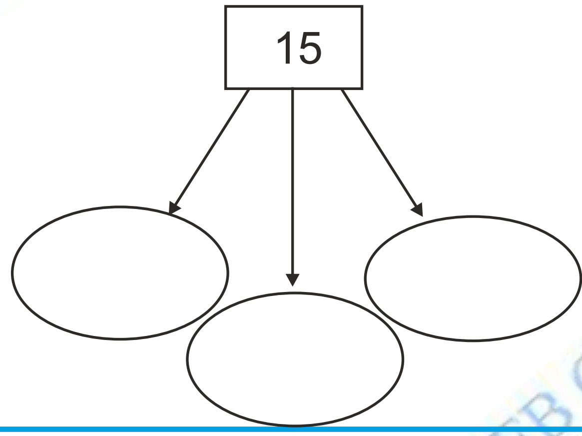
दिवस *110





वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें





शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (वस्तुओं को बराबर–बराबर बाँटना) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस–109 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 8 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस *111

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

22

	मोहन	काजल	हरएक भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका–1 →	5 (2 (3 (1	5 (2 (3 (1	11
तरीका–2 →	5 (4 (1 (1	5 (4 (1 (1	11

कुल वस्तुएँ = 22 भाग/हिस्से = 2 हर भाग में वस्तुओं की संख्या = 11

15

	सोहन	कंचन	जफर	हरएक भाग में वस्तु की संख्या
तरीका–1				
तरीका–2				

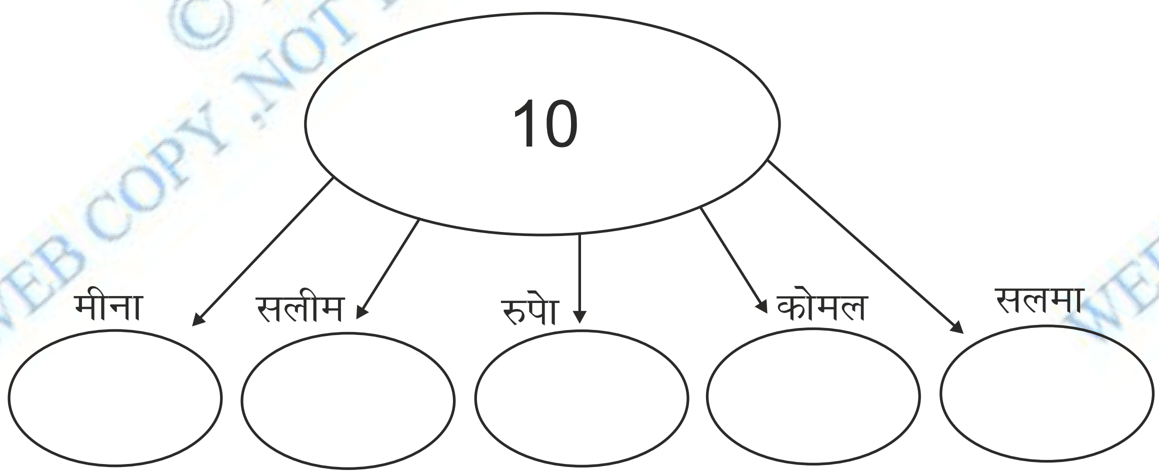
कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर–बराबर बाँटना) – उदा. रहमान के पास 18 कंकड़ हैं। इन कंकड़ों को दो बच्चों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने कंकड़ मिलेंगे ? 18 कंकड़ों को लेकर सामने रखें। अभ्यास –पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कक्षा के दो बच्चों को सामने बुलाएँ तथा दोनों बच्चों को सबसे पहले 3–3 फिर 4–4 उसके बाद 2–2 कंकड़ बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ों को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने–कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। पुनः दोनों बच्चों से कंकड़ों को लेकर फिर दूसरे तरीकों से इन कंकड़ों को दोनों बच्चों के बीच बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने–कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। यहाँ बच्चों को यह समझाएँ कि 18 को दो समान भागों में बहुत तरीकों से बाँटा जा सकता है। शर्त यही होगी कि जितने कंकड़ पहले बच्चे को देंगे, उतने ही बाकी को भी।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

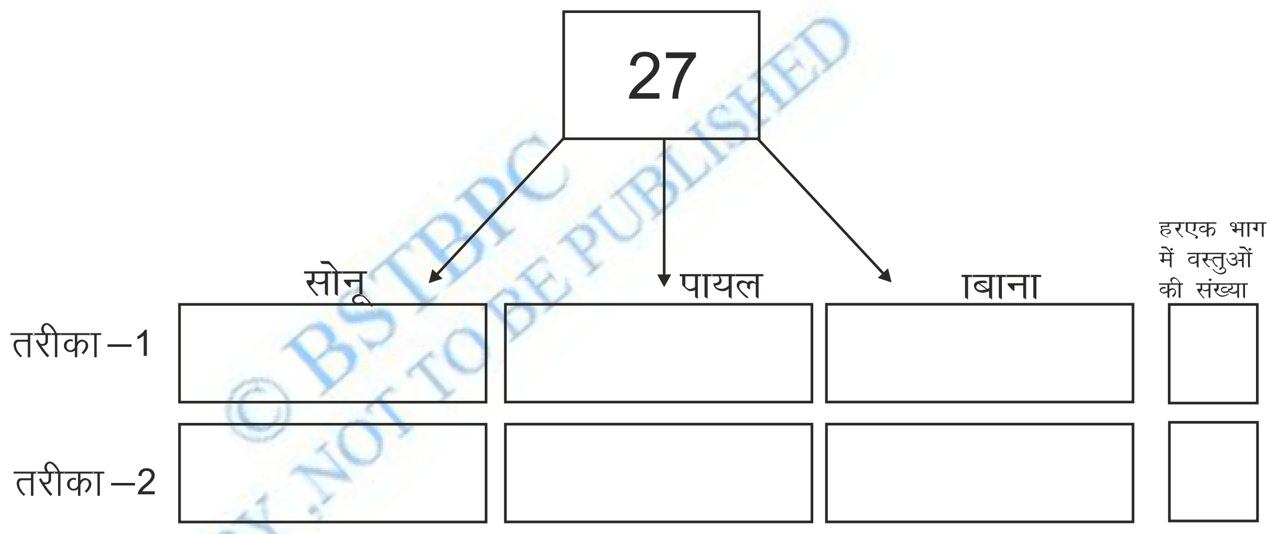
© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

राजू के पास 10 लीचियाँ हैं, उन्हें 5 दोस्तों में बराबर–बराबर भागों में बाँटना हैं।



कुल लीचियाँ = भाग/हिस्से = हर भाग में लीचियों की संख्या =



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तु की संख्या =

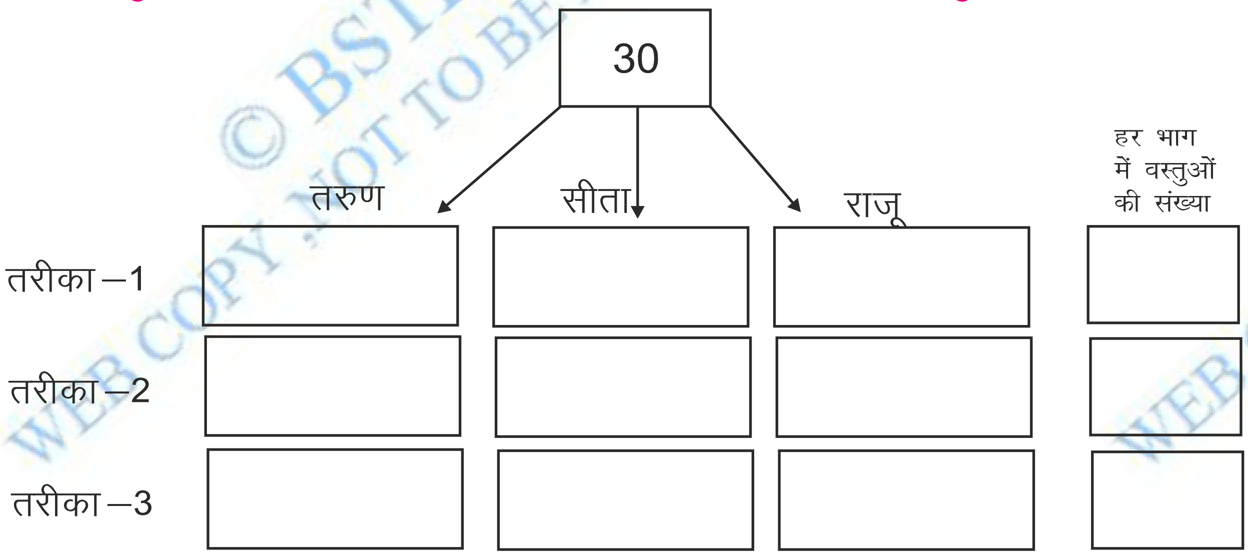
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर–बराबर बाँटना)– कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 9 देखें।

© BSTBPC WEB COPY .NOT TO BE PUBLISHED

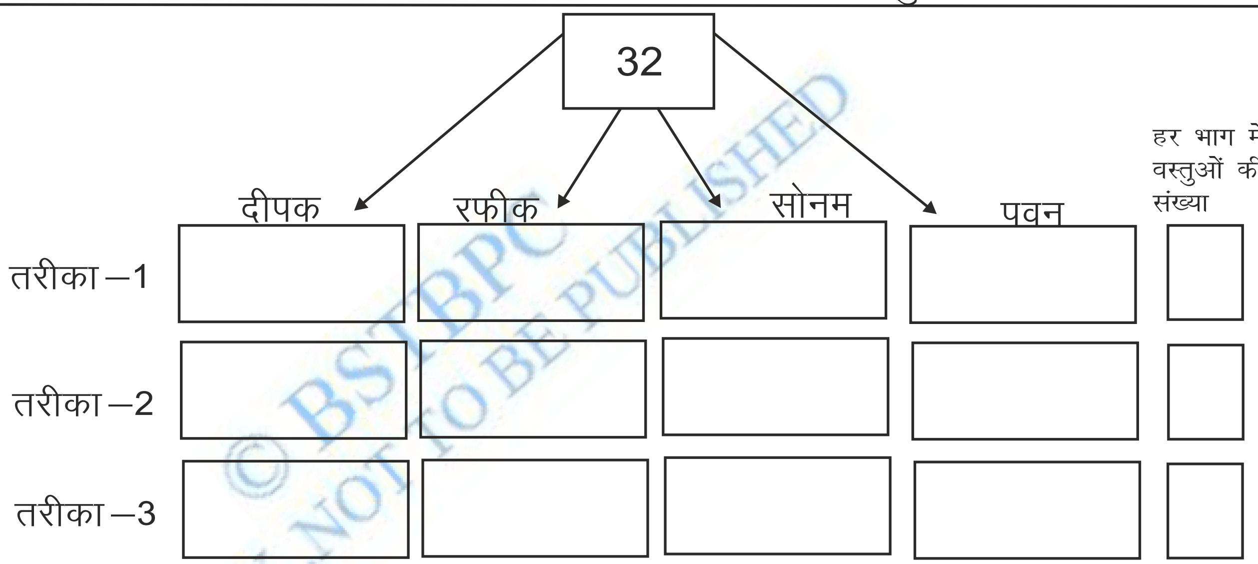
कक्षा-Q गणित

दिनांकः दिवस *113

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) – दिवस 111 के अनुसार कराएँ। उदा. काजल के पास 20 खिलौने हैं। इन खिलौने को अपनी चार सहेलियों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो हर सहेली को कितने खिलौने मिलेंगें? **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

40

	गीता	रंजीत	गोलू	सोनल	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका –1					
तरीका –2					
तरीका –3					

कुल वस्तुएँ = भाग / हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

18

	नीलू	रवि	अफरोज	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका –1				
तरीका –2				
तरीका –3				

कुल वस्तुएँ = भाग / हिस्सें = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप– 9 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

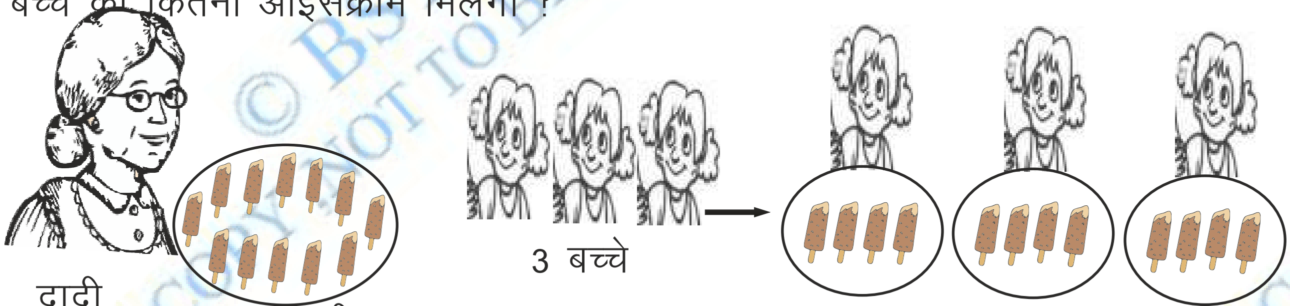
कक्षा–Q | गणित

दिनांकः

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें

दिवस *115

दादी के पास 12 आइसक्रीम हैं। उन्हें 3 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी आइसक्रीम मिलेंगी ?



कुल आइसक्रीम : 12
कितने बच्चों में बाँटना हैं : 3
प्रत्येक बच्चे को मिली आइसक्रीम : 4

यानी, 12 ÷ 3 = 4

सोनू बाजार से 10 चॉकलेट खरीदकर लाया। वह इसे अपने 2 दोस्तों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?

कुल चॉकलेट : _____
कितने दोस्तों में बाँटना हैं : _____
प्रत्येक दोस्त को मिले चॉकलेट : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

प्रिया के पास 20 सेब हैं। वह उन्हें अपनी 4 सहेलियों में बराबर*बराबर बाँटना चाहती है, तो प्रत्येक सहेली को कितने सेब देगी ?

कुल सेब :
कितनी सहेलियों में बाँटना हैं :
प्रत्येक सहेली को मिले सेब :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग के चिह्न (÷) की समझ – उदा. असलम के पास 15 केले हैं, उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक बच्चे को कितने केले मिलेंगे? दिवस 109 के अनुसार बाँटने का काम करें। इसके बाद अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कुल केले : __ , कितने बच्चों में बाँटना है : __ , प्रत्येक बच्चे को मिले केले : __ , यानी __ ÷ __ = __ । अब बच्चों से चर्चा करते हुए इसमें संख्या लिखें। अंत में भाग के चिह्नवाले प्रारूप में लिखी संख्या पर चर्चा करें कि कौन –सी संख्या क्या बताती है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 10 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

कक्षा–Q गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *116

धनीराम बाजार से 16 गुब्बारे खरीदकर लाये, अब उन्हें वह 4 बच्चों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने गुब्बारे मिलेंगे ?

कुल गुब्बारे :

कितने बच्चों में बाँटना है :

प्रत्येक बच्चे को मिले गुब्बारे :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक दुकानदार के पास 25 साबुन हैं। अब वह इन्हें 5 ग्राहकों में बराबर*बराबर बेचना चाहता है, तो प्रत्येक ग्राहक को कितने साबुन मिलेंगे ?

कुल साबुन :

कितने ग्राहकों को बेचना है :

प्रत्येक ग्राहक को मिला साबुन :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक स्कूल में 20 बच्चें हैं और इन्हें 4 समूहों में बराबर*बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे ?

कुल बच्चे :

कितने समूहों में बाँटना है :

प्रत्येक समूह में बच्चों की संख्या :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग के चिह्न (÷) की समझ – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 115 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–10 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

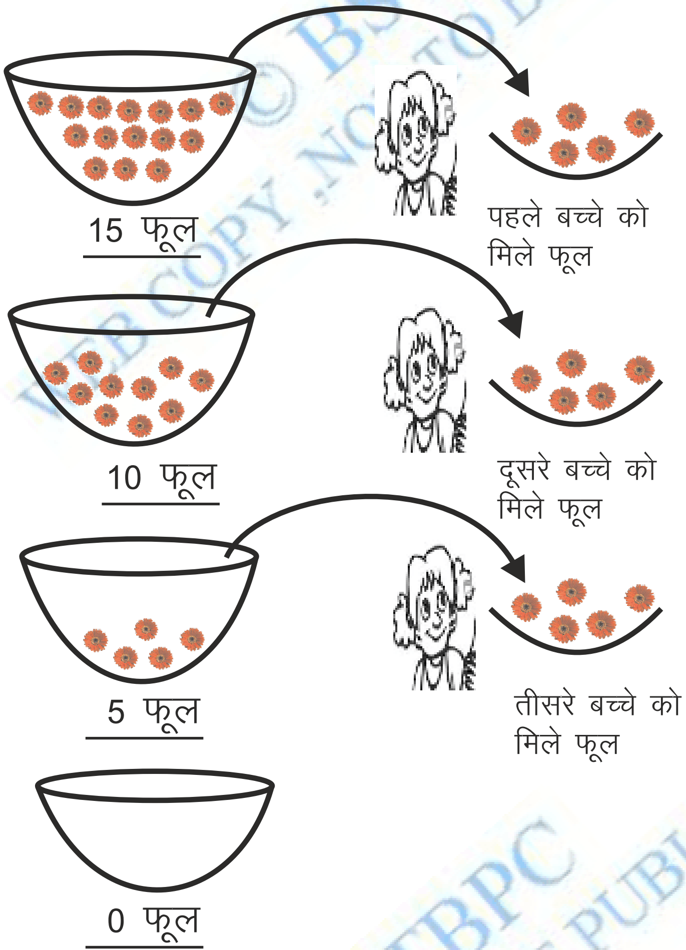
कक्षा–Q | गणित

दिनांकः

वस्तु की मदद से करें

दिवस *117

(1) एक टोकरी में 15 फूल हैं, इन्हें कुछ बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है। अगर प्रत्येक को 5 फूल देने हैं, तो 15 फूल कितने बच्चों को दिये जा सकते है ?



$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 5 \\ \hline 10 \\ -\ 5 \\ \hline 5 \\ -\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

– 5 ⟶ पहला बच्चा
– 5 ⟶ दूसरा बच्चा
– 5 ⟶ तीसरा बच्चा

कुल फूल : 15
एक बच्चे को मिला फूल (हिस्सा) : 5
कुल बच्चे (समूह) : 3

यानी, 15 ÷ 5 = 3

राको के पास 12 आम है। वह इन्हें कुछ मित्रों में बराबर–बराबर बाँटना चाहता है। बताएँ, वह इन्हें कितने बच्चे को दे सकता है।

कुल फूल : __
एक बच्चे को मिले आम : __
बच्चों की कुल संख्या (समूह) : __

यानी, __ ÷ __ = __

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया, वस्तु द्वारा) – उदा. 15 गिलास को कुछ बच्चों में बराबर– बराबर बाँटना है यदि प्रत्येक बच्चे को 5 गिलास देना है, तो 15 गिलास कितने बच्चों में बाँटा जा सकता है। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिन में जिस तरीके से समझाया गया है उसी तरीके से लिये गये उदाहरण को सरल चित्रों के द्वारा बोर्ड पर समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–11 देखें।

© BSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

समझें और करें

(1) 30 पेंसिलों में से 10 पेंसिलें कितनी बार निकाली जा सकती हैं ?

कुल पेंसिल : ____

प्रत्येक बार निकाली जाने वाली पेंसिलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

30	
− 10	→ पहली बार
20	
− 10	→ दूसरी बार
10	
− 10	→ तीसरी बार
0	

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(2) 27 बैंगनों में से 9 बैंगन कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल बैंगन : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले बैंगनों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(3) एक टोकरी में 18 आम हैं,इन आमों को कुछ बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है। यदि प्रत्येक बच्चे को 6 आम देने है, तो 18 आम कितने बच्चों में बाँटे जा सकते है ?

कुल आम : ____

एक बच्चे को मिलनेवाले आम : ____

बच्चों की कुल संख्या (समूह) : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण–निर्देश – **(1) विषय-समझ :** भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें

कक्षा-Q गणित

दिनांक: **समझें और करें** दिवस *119

(1) रवीना के पास 32 कलमें हैं। यदि वह प्रत्येक सहेली को 8 कलमें देती है तो 32 कलमें कितनी सहेलियों में बाँट सकती है ?

कुल कलमें : ____

एक सहेली को मिलनेवाली कलमें : ____

सहेलियों की कुल संख्या (समूह) : ____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(2) 21 आमों में से 7 आम कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल आम : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले आमों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(3) 33 लड्डूओं में से 11 लड्डू कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल लड्डू : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले लड्डूओं की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - **(1) विषय-समझ :** भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *120

(1) 14 अमरूदों में से 7–7 अमरूद कितनी बार निकाले जा सकते हैं?

कुल अमरूद : ____

प्रत्येक बार निकाली जाने वाली अमरूदों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(2) 18 फूलों में से 6 फूल कितनी बार निकाले जा सकते हैं?

कुल फूल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले फूलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(3) 9 केलों में से 3 केले कितनी बार निकाल सकते है?

कुल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले केलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया के रूप में) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

© PSTBPC WEB COPY NOT TO BE PUBLISHED

कक्षा-Q गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *121

(1) 20 कलमें 4 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटनी हैं, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी कलम मिलेंगी ?	16 ÷ 4 = 5 5 कलमें
(2) 12 गेदों को 3 दोस्तों के बीच बराबर – बराबर बाँटना हैं, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी गेंदें मिलेंगी ?	___ ÷ ___ = ___ ___ गेदें
(3) याम की कक्षा में 35 बच्चे हैं। यदि 7 समूह बनाने हैं, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे?	___ ÷ ___ = ___ ___ बच्चे
(4) 15 को 3 समान भागों में बाँटें तो हरएक भाग में कितना आएगा ?	___ ÷ ___ = ___ ___

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (इबारती सवाल) – उदा. एक डिब्बे में 27 मिठाइयाँ है। इन्हें 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटनी है, तो प्रत्येक को कितनी मिठाइयाँ मिलेंगी ? इसी तरह भाग का और भी उदाहरण लेकर उसे बोर्ड पर एक-एक लिखकर हल करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–11 देखें।

समझें और करें

दिवस *122

(1) रहमान के पास 30 रुपये हैं। यदि वह उन्हें अपने 6 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने रुपये मिलेंगे ?	___ ÷ ___ = ___ ___ रुपये
(2) रमेा के पापा ने उसे 20 पेंसिलें दीं। यदि उनमें से रमेा ने 4 पेंसिलें अपने दोस्त को दे दी, तो अब रमेा के पास कितनी पेंसिलें बचीं ?	
(3) कविता के पास 40 फूल हैं। यदि वह 10 फूलों का एक माला बनाती हैं, तो 40 फूलों से कितने मालाएँ बन सकती हैं ?	___ ÷ ___ = ___ ___ माला
(4) 10 लड्डूओं में से 2 लड्डू कितनी बार निकाल सकते हैं?	___ ÷ ___ = ___ ___

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (इबारती सवाल) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

© BSTBPC NOT TO BE PUBLISHED WEB COPY

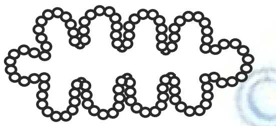
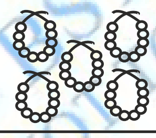
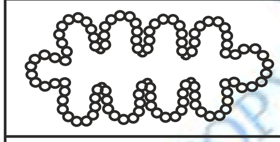
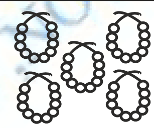
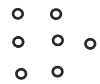
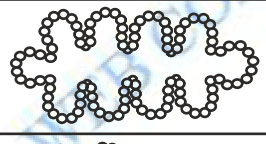
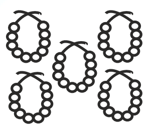
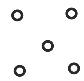
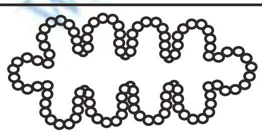
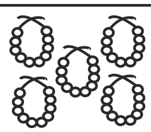
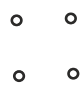
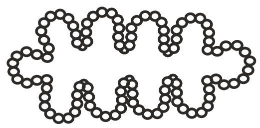
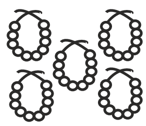
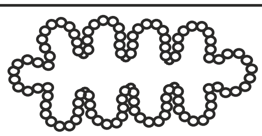
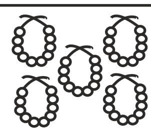
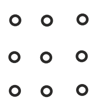
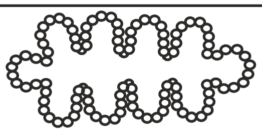
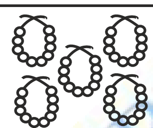
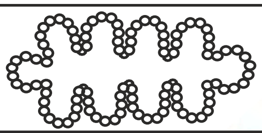
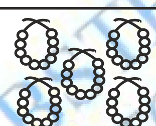
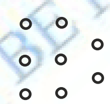
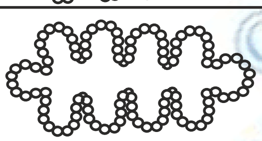
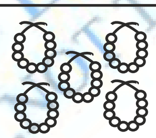
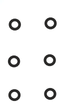
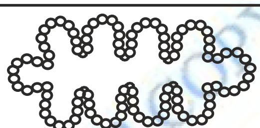
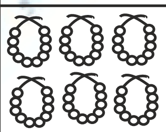
कक्षा-Q

गणित

दिनांकः

दिवस - 123

समझें और लिखें

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
			1	5	1	151	एक सौ इक्यावन
			1	5	7	157	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 151 -160 (वस्तु द्वारा) – सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा-दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

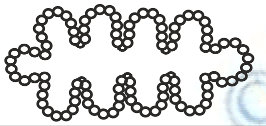
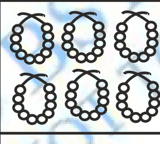
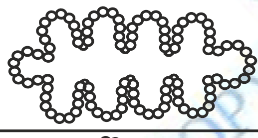
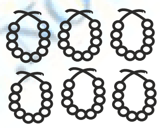
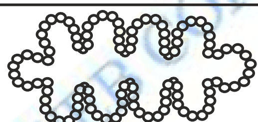
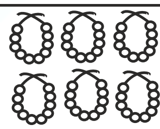
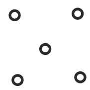
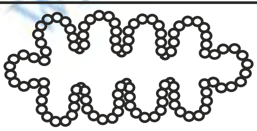
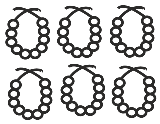
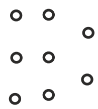
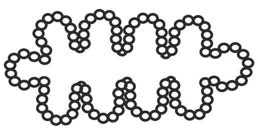
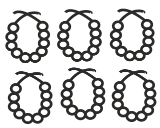
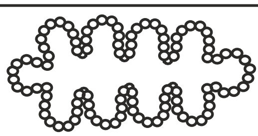
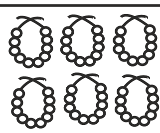
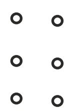
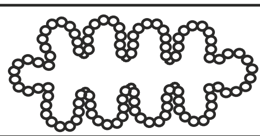
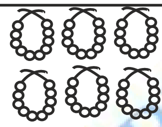
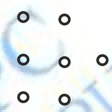
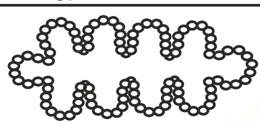
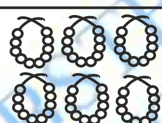
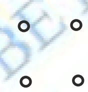
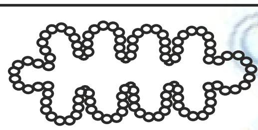
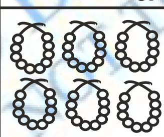
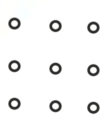
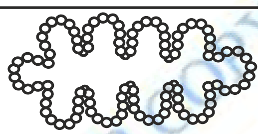
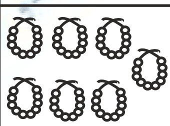
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस *124

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
							
							
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 161-170 (वस्तु द्वारा) – दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

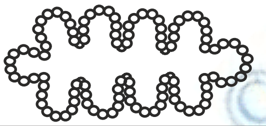
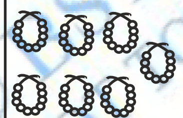
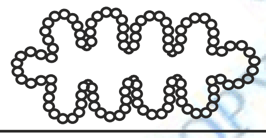
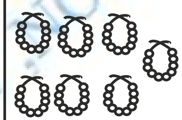
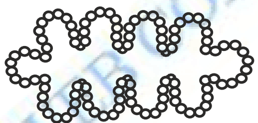
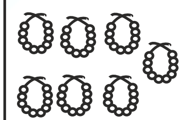
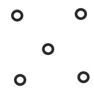
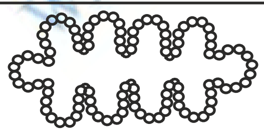
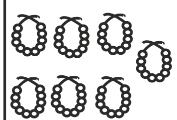
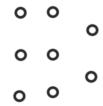
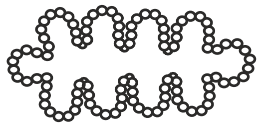
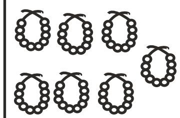
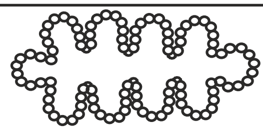
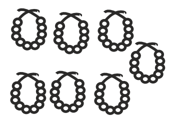
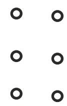
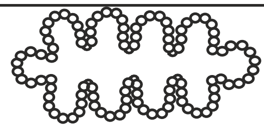
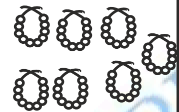
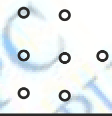
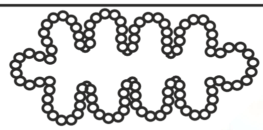
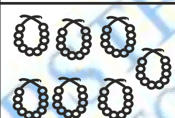
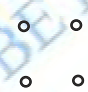
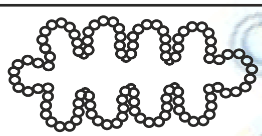
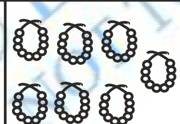
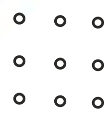
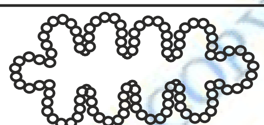
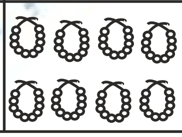
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस *125

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
							
							
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : संख्या 171-180 (वस्तु द्वारा) - दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।