

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस (151)

○ में = या < का चिह्न भरें

183 ○ 192

अन्तर ____

190 ○ 190

अन्तर ____

197 ○ 193

अन्तर ____

186 ○ 186

अन्तर ____

174 ○ 180

अन्तर ____

169 ○ 166

अन्तर ____

187 ○ 190

अन्तर ____

191 ○ 188

अन्तर ____

200 ○ 197

अन्तर ____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

○ < 182

187 < ○

○ = 199

189 > ○

○ < 191

181 < ○

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, संख्या 184 तथा 188 में ।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें ।

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस 152

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

198 150 193 170 195

181 191 185 199 188

194 184 199 190 182

199 200 190 182 189

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

188

194

189

190

बढ़ते क्रम



180

200

160

140

घटते क्रम



199

108

193

159

घटते क्रम



189

199

169

179

बढ़ते क्रम



शिक्षण-निर्देश – (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) – दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 181, 200, 199, 198 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

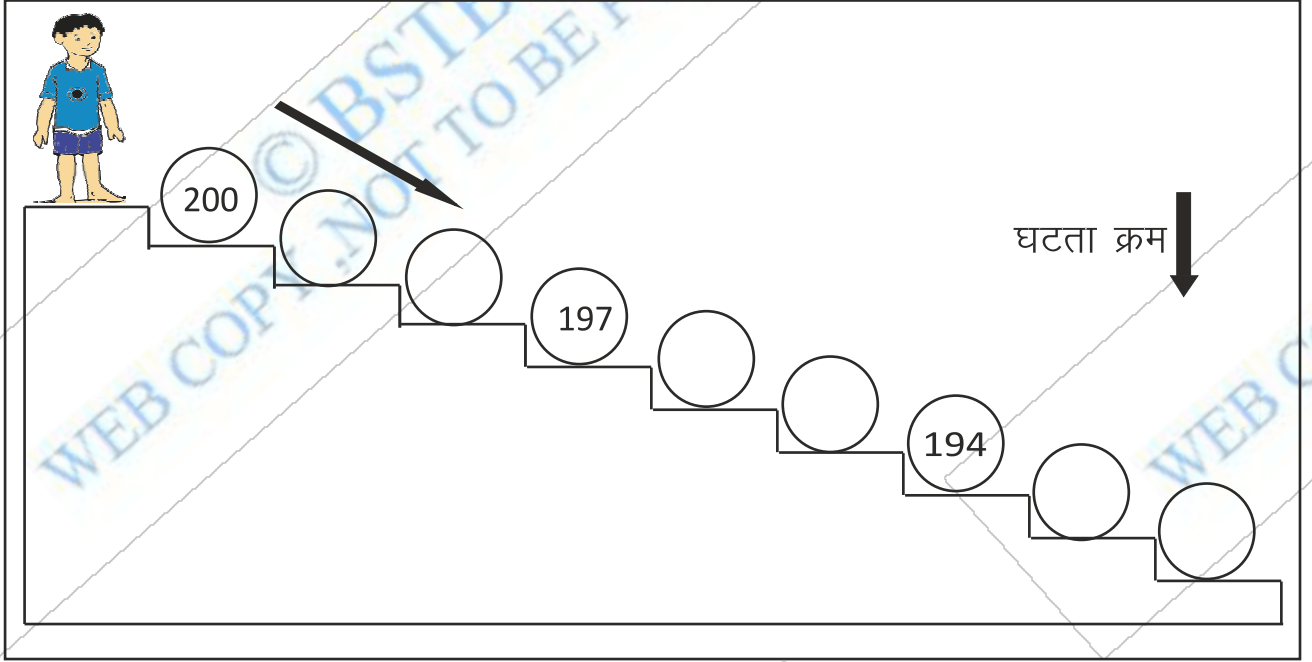
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस 153



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

198 183 190

घटते क्रम ↓

--	--	--

192 181 188

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

177 173 180

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

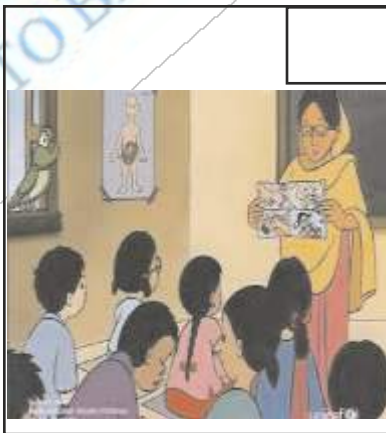
189 179 193

घटते क्रम ↓

--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 183, 191, 188, 186 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कौन काम पहले करते हैं कौन बाद में। में संख्या लिखकर क्रम बनाइए।



शिक्षण-निर्देश — (1) विषय-समझ : समय — बच्चों से पूछें कि सुबह उठने से लेकर रात में सोने तक में वे क्या-क्या काम करते हैं। इसके बाद उनके द्वारा बताए कार्यों के क्रम पर चर्चा करें— सबसे पहले क्या करते हैं, उसके बाद क्या करते हैं, फिर उसके बाद क्या करते हैं..... ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-22 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिनों के नाम

दिवस *155



दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

- (1) एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं ?
- (2) मंगलवार के पहले कौन-सा दिन आता है ?
- (3) शुक्रवार और बुधवार के बीच कौन-सा दिन आता है ?
- (4) शनिवार के बाद कौन-सा दिन आता है ?
- (5) शुक्रवार के बाद कौन-सा दिन आता है ?
- (6) सप्ताह का पहला दिन कौन-सा होता है ?
- (7) सप्ताह का चौथा दिन कौन-सा होता है ?
- (8) सप्ताह का अंतिम दिन कौन-सा होता है ?

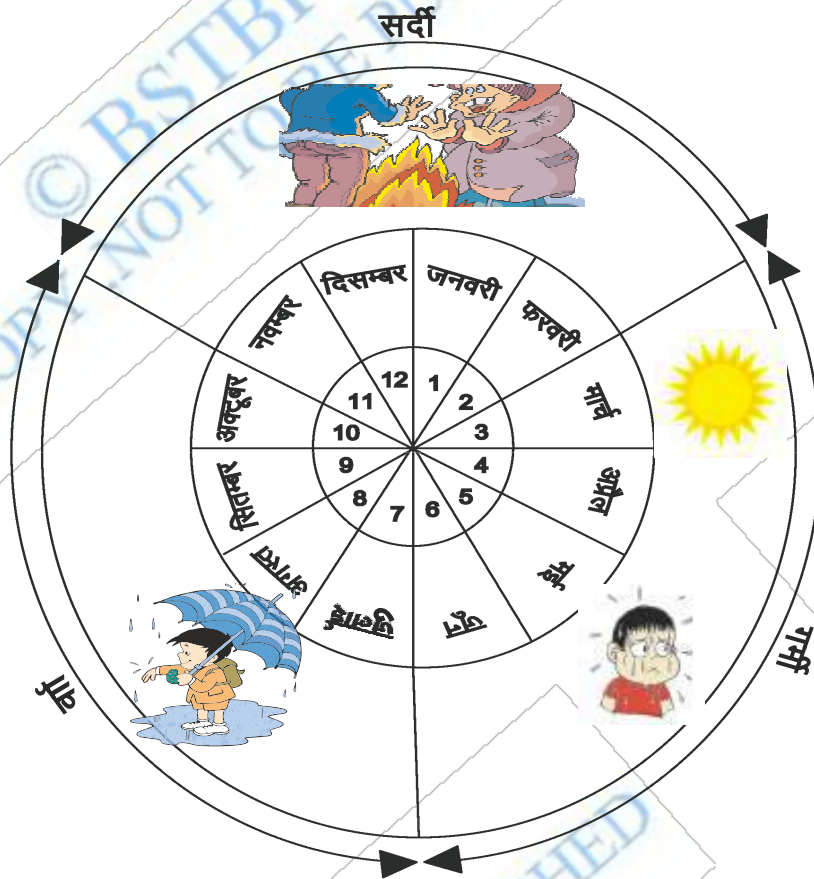
शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय (सप्ताह के दिन) - बच्चों को सप्ताह के दिनों से परिचित कराएँ- सोमवार, मंगलवार, बुधवार, गुरुवार, शुक्रवार, शनिवार, रविवार। इसके साथ ही एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं, और कौन-सा दिन पहले और कौन-सा दिन किसके बाद आता है इसपर सवाल-जवाब करें। इस तरह से दो-तीन बार सप्ताह के सारे दिनों के नाम बच्चों को बताएँ और कुछ बच्चों से पूछें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-23 देखें।

दिनांक:

महीनों के नाम

दिवस *156



ऊपर दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

- (1) एक साल में कितने महीने होते हैं ?
- (2) साल का पहला महीना कौन-सा होता है ?
- (3) साल का चौथा महीना कौन-सा होता है ?
- (4) अगस्त के महीने में कौन-सा मौसम होता है ?
- (5) साल का अंतिम महीना कौन-सा होता है ?
- (6) जनवरी के महीने में कौन सा-मौसम होता है ?
- (7) मई के महीने में कौन-सा मौसम होता है ?

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय (महीनों के नाम) - बच्चों को महीनों के नाम बताएँ। कौन-सा महीना सबसे पहले आता है तथा कौन-सा महीना किसके बाद आता है इसपर सवाल-जवाब करें। इसके साथ ही मौसम की भी जानकारी दें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

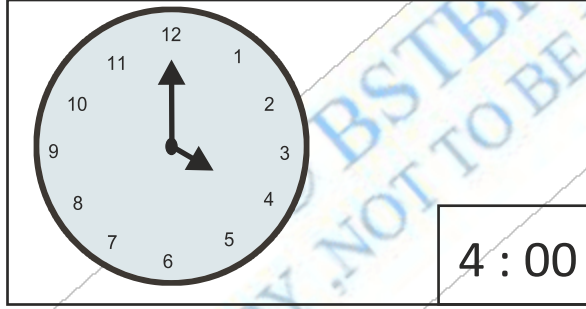
कक्षा-Q

गणित

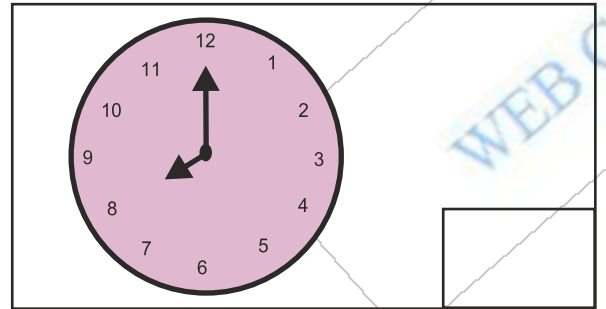
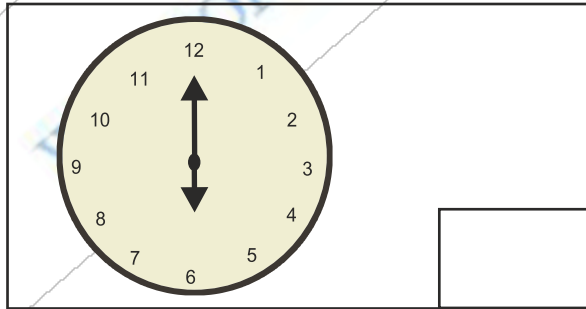
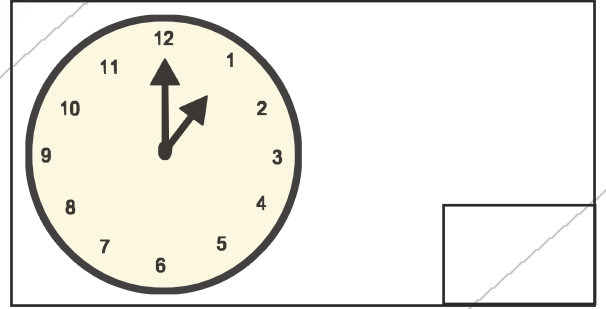
दिनांक:

घड़ी देखकर समय बताएँ

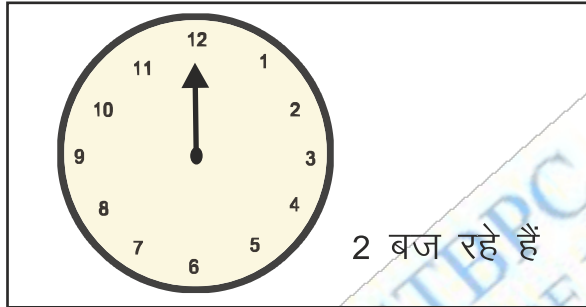
दिवस *157



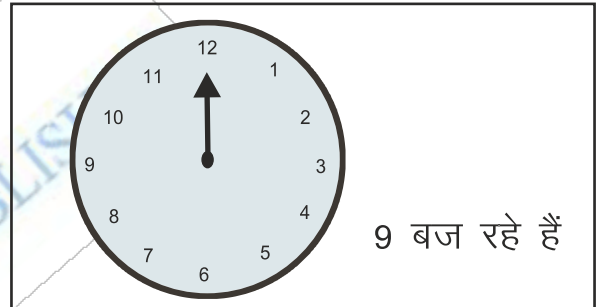
4 : 00



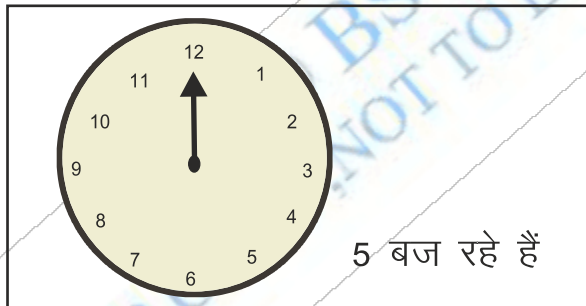
दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



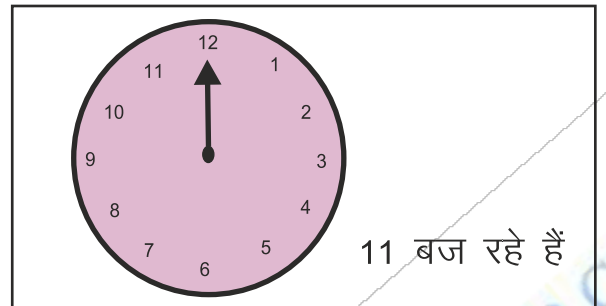
2 बज रहे हैं



9 बज रहे हैं



5 बज रहे हैं



11 बज रहे हैं

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय - घड़ी की बुनियादी जानकारी दें- उसमें कितनी सूइयाँ होती हैं, डायल पर कितनी संख्याएँ लिखी होती हैं। मिनट, घंटे की सूई पर चर्चा करें, साथ में ये भी बताएँ कि एक सबसे पतली एवं लंबी सूई होती है जो हमेशा चलते रहती है वह सेकंड की सूई होती है। इसके बाद घंटे वाले समय (जैसे- 3 बजे, 7 बजे, 11 बजे) के बारे में बताएँ कि जब मिनट वाली सूई 12 पर होती है उस समय घंटे की सूई जिस संख्या पर होती है उतना समय होता है। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।



अपनी कक्षा के दोस्तों से पता कीजिए—लड्डू, जलेबी, रसगुल्ले में से कितने बच्चों को क्या पसंद है ?

1) लड्डू पसंद है	 बच्चों को
2) जलेबी पसंद है	 बच्चों को
3) रसगुल्ला पसंद है	 बच्चों को
4) इनमें से कोई भी पसंद नहीं है	 बच्चों को

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - बच्चों से चर्चा करें कि यदि मुझे कोई जानकारी इकट्ठी करनी है तो उसके लिए क्या करना होगा। फिर बच्चों को कोई एक सूचना दें, जैसे- कौन-सा रंग कितने बच्चों को सबसे ज्यादा पसंद है। उसके बाद अलग-अलग रंग बोलकर दें तथा वे रंग कितने बच्चों को पसंद हैं, उसे गिनकर बोर्ड पर लिखें। अंत में रंगों के बारे में एकत्र सूचनाओं पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

अपने स्कूल में पता कीजिए और उत्तर दीजिए

दिवस *159

(1) आपके विद्यालय में कितने शिक्षक हैं ?

.....

(2) आपके विद्यालय में कितने कमरे हैं ?

.....

(3) आपकी कक्षा में कितने मेज हैं ?

.....

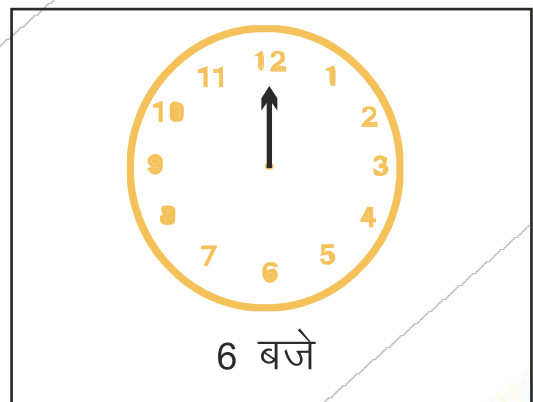
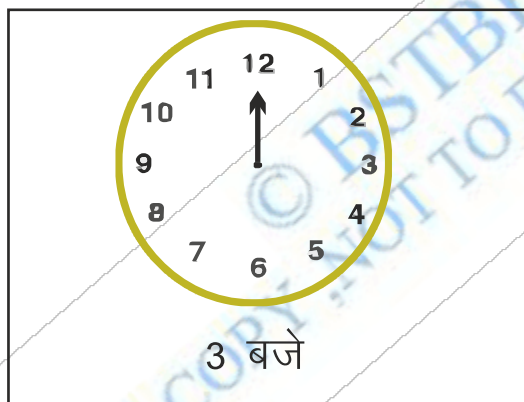
(4) आपकी कक्षा में कितने बच्चे हैं ?

.....

(5) आपकी कक्षा में कितने लोगों को जलेबी पसंद है ?

.....

दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - दिवस 158 के अनुसार कराएँ। कोई अन्य सूचना देकर उससे संबंधित आंकड़े को एकत्र करके उसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर उत्तर दें

वाहन	संख्या
(1) स्कूटरों की संख्या	_____
(2) जीपों की संख्या	_____
(3) टेम्पुओं की संख्या	_____
(4) ट्रैक्टरों की संख्या	_____

(1) कौन-सा वाहन सबसे ज्यादा है?

उत्तर— _____

(2) कौन-सा वाहन सबसे कम है?

उत्तर— _____

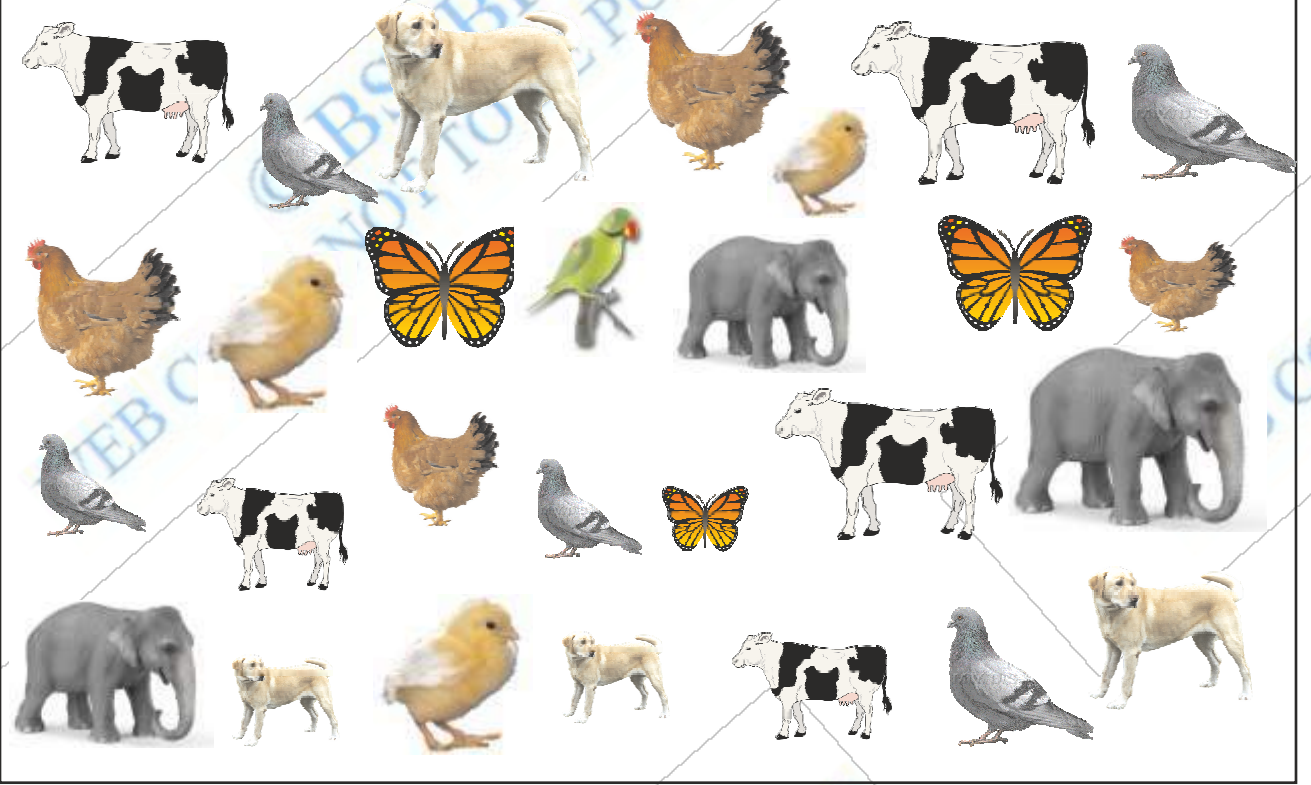
शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। बोर्ड पर अलग-अलग प्रकार के कुछ सरल चित्र बनाएँ, जैसे- गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद इत्यादि। एक जैसे चित्रों को गिनवाएँ और फिर उन्हें गिनकर बोर्ड पर लिखें। बोर्ड पर एकत्रित आँकड़े से संबंधित सवाल-जवाब बच्चों के साथ करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस 161



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर बताइए

(1) हाथियों की संख्या है

(2) गायों की संख्या है

(3) कुों की संख्या है

(4) कबूतरों की संख्या है

(5) तोतों की संख्या है

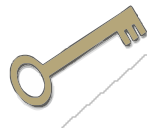
(6) तितलियों की संख्या है

(7) मुर्गियों की संख्या है

(8) चूजों की संख्या है

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : आँकड़े – दिवस 160 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

दिये गये चित्रों के क्रम के आधार पर आनेवाले अगले चित्र को ☐ करें।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा) - अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। पैटर्न से संबंधित एक अभ्यास बोर्ड पर दें (सरल चित्र का प्रयोग करें, जैसे- गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद, बैट, आम, केला इत्यादि)। पैटर्न देखकर आगे आनेवाले चित्र के बारे में पहले बच्चों से पूछें, फिर उन्हें समझाएँ। इसी तरह एक-एक सवाल बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 24 देखें।

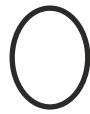
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

पैटर्न समझकर आगे के चित्र बनाएँ

दिवस *163



>

>?

>?@



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा)- दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 24 देखें।

1	3	5	7		
3	6	9	12		
20	19	18	17		
5	10	15	20		
28	27	26	25		
10	20	30	40		
6	12	18	24		

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

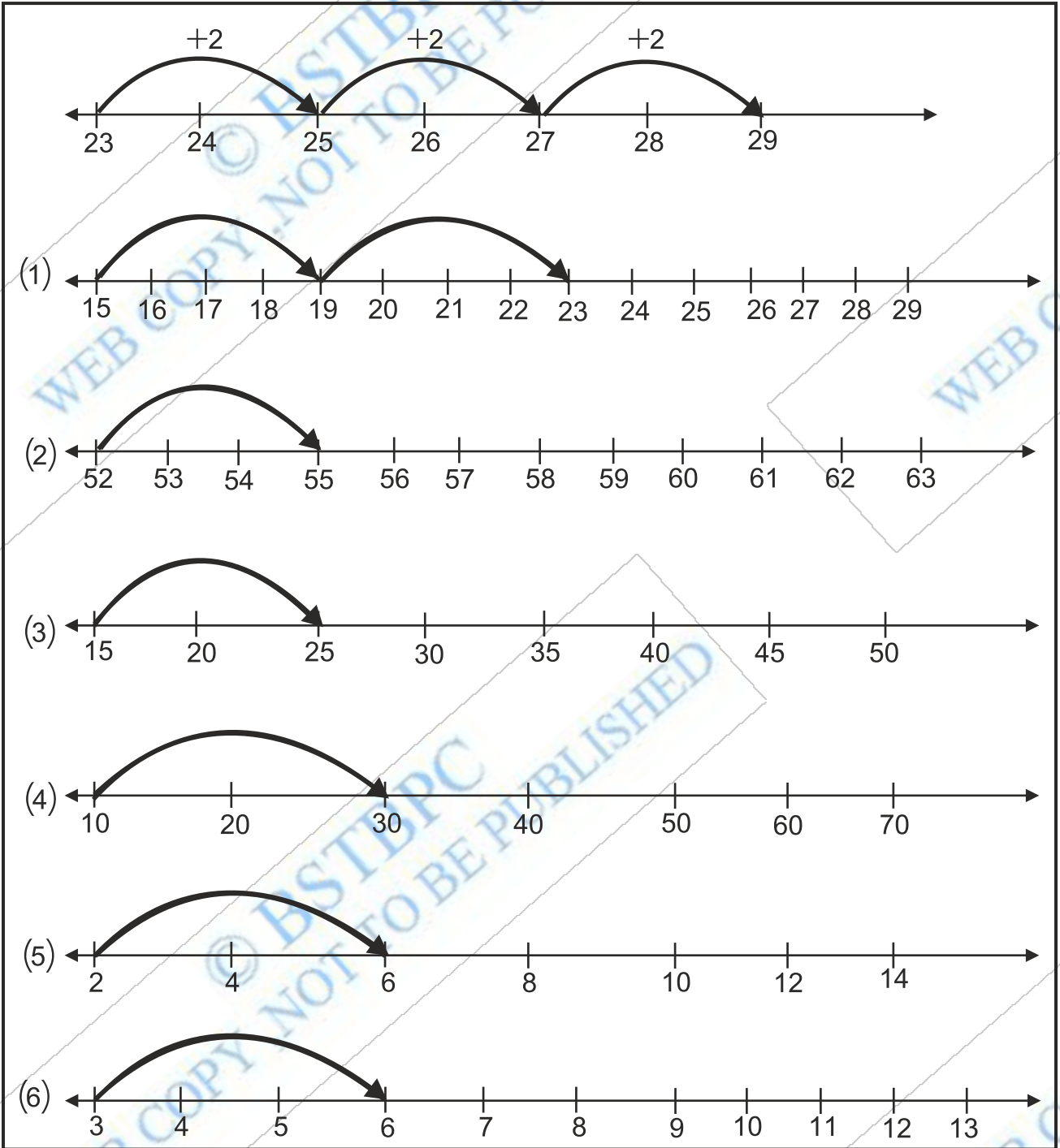
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

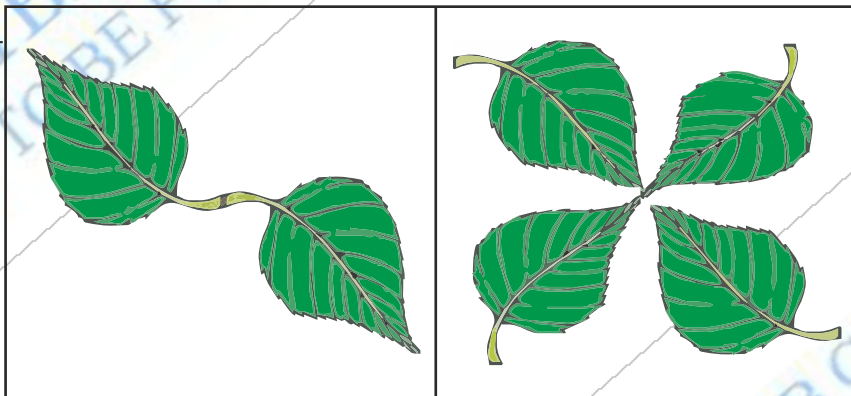
दिये गये उदाहरण के अनुसार कार्य करें

दिवस (165)



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

मीना ने पत्तियों से 2 अलग-
अलग तरह के पैटर्न बनाया



मीना की तरह आप भी अंगूठे, पत्तियों या माचिस की तिल्लियों से अलग-अलग पैटर्न बनाइए।



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

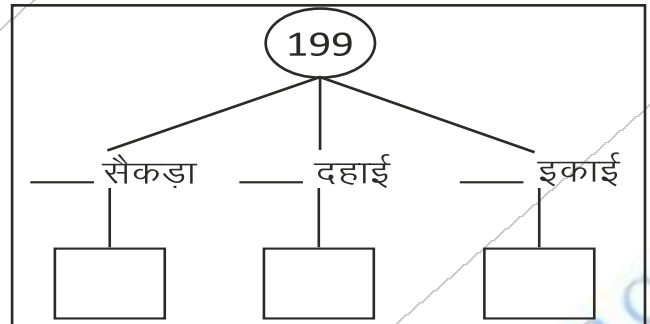
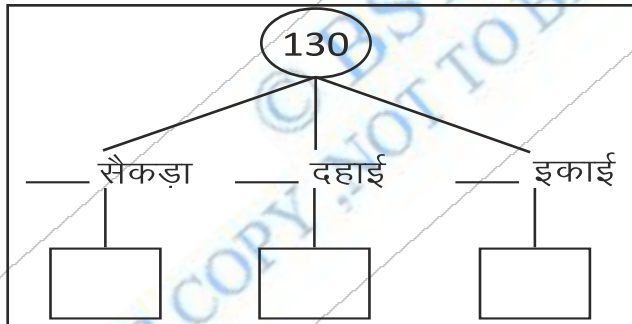
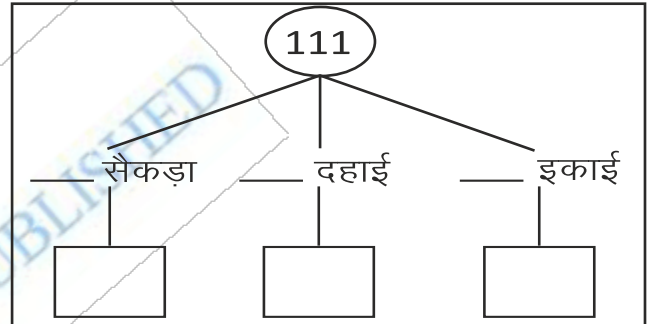
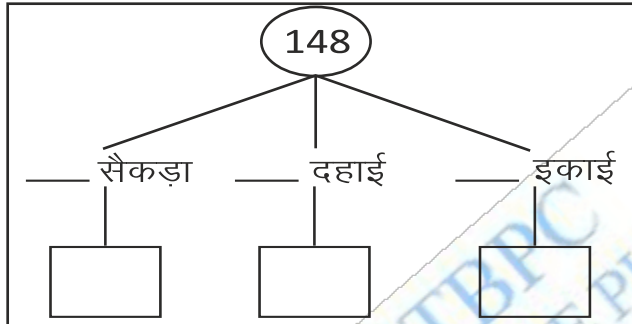
दिवस 167

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	160	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
2.	104	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
3.	155	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
4.	189	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
5.	200	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

गोल किये गये अंकों के स्थानीय मान लिखें

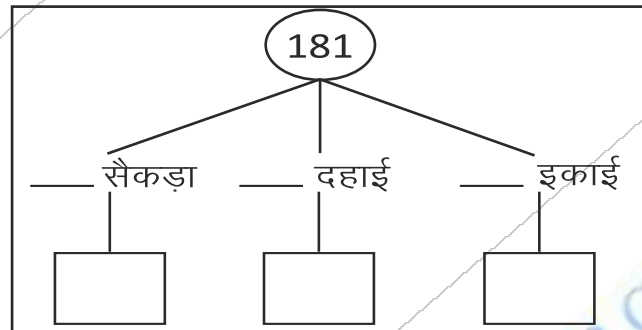
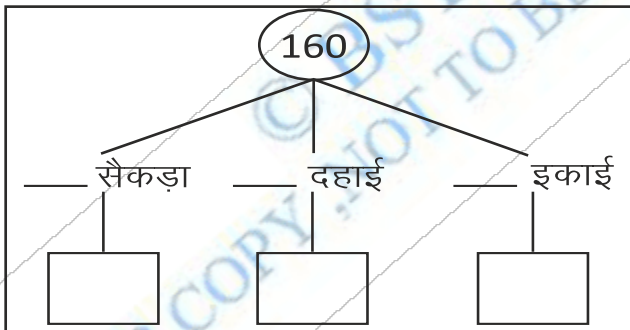
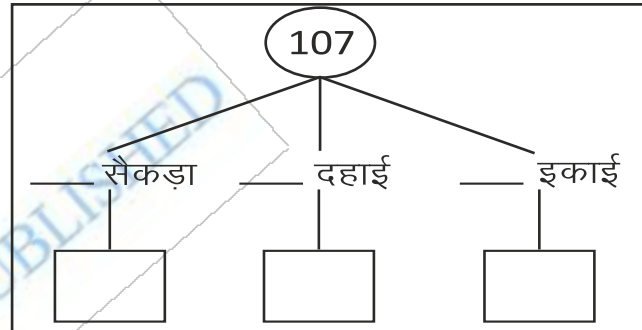
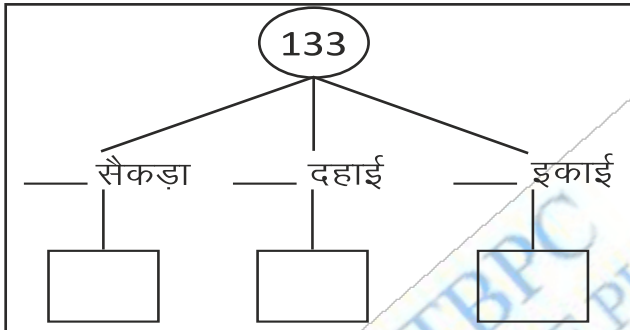
संख्या	स्थानीय मान
1 7 ⑥	
1 ⑥ 8	
① 7 5	
1 ⑤ 8	
1 6 ⑦	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (117, 130, 123, 114, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

		संख्या
1.	1 सैकड़ा 4 दहाई 5 इकाई	
2.	1 सैकड़ा 0 दहाई 5 इकाई	
3.	1 सैकड़ा 9 दहाई 7 इकाई	
4.	2 सैकड़ा 0 दहाई 0 इकाई	
5.	1 सैकड़ा 6 दहाई 8 इकाई	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (160, 180, 188, 179, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *169

○ में = या < का चिह्न भरें

$$115 \quad \bigcirc \quad 121$$

अन्तर ____

$$187 \quad \bigcirc \quad 181$$

अन्तर ____

$$119 \quad \bigcirc \quad 111$$

अन्तर ____

$$126 \quad \bigcirc \quad 126$$

अन्तर ____

$$137 \quad \bigcirc \quad 135$$

अन्तर ____

$$115 \quad \bigcirc \quad 110$$

अन्तर ____

$$157 \quad \bigcirc \quad 165$$

अन्तर ____

$$139 \quad \bigcirc \quad 139$$

अन्तर ____

$$160 \quad \bigcirc \quad 150$$

अन्तर ____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

$$\bigcirc < 128$$

$$121 > \bigcirc$$

$$\bigcirc = 138$$

$$119 > \bigcirc$$

$$\bigcirc = 103$$

$$113 < \bigcirc$$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) - दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.- 123 और 127 में।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप - 15 देखें।

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस ₹170

○ में = , > , < का चिह्न भरें

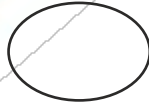
155



151

अन्तर ____

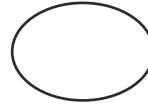
163



170

अन्तर ____

100



200

अन्तर ____

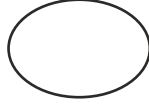
166



168

अन्तर ____

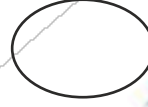
157



157

अन्तर ____

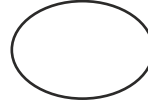
200



196

अन्तर ____

187



187

अन्तर ____

191



199

अन्तर ____

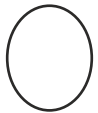
180



190

अन्तर ____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

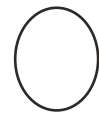


<

188

151

>

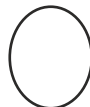


=

125

129

>



=

183

173

<



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (बोर्ड पर) - दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा. - : 187 और 182 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस (171)

सबसे छोटी संख्या पर ☐ तथा सबसे बड़ी संख्या पर ☐ करें

131 148 134 150

160 152 168 136

150 166 149 161

187 173 191 177

150 180 140 170

197 156 191 154

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

146

135

139

151

घटते क्रम



160

156

168

172

बढ़ते क्रम



185

195

175

125

बढ़ते क्रम



176

190

179

197

घटते क्रम

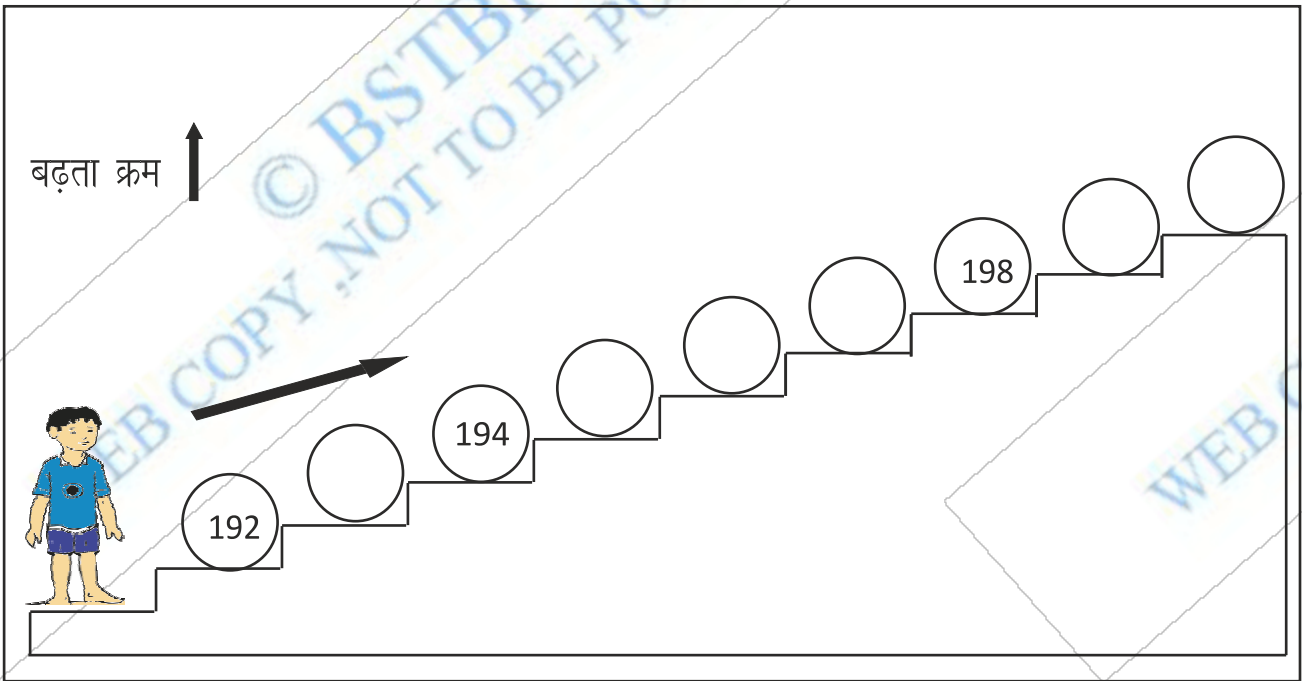


शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) - दिवस 131 के अनुसार कराएँ, (उदा.: 143, 171, 108, 176 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

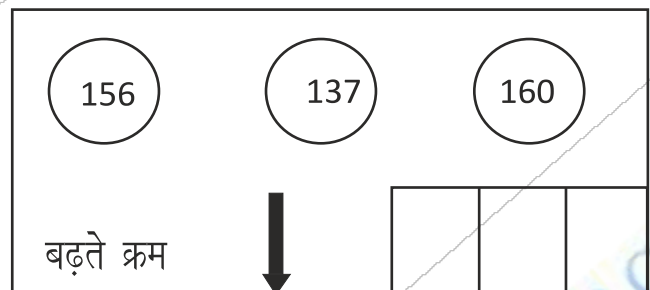
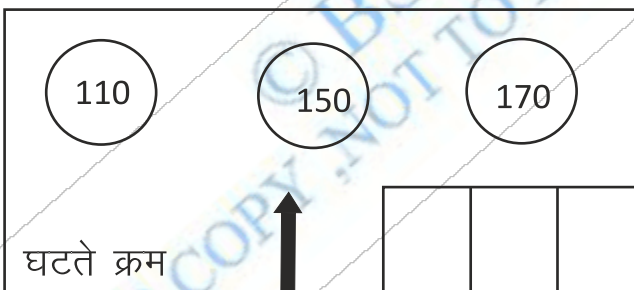
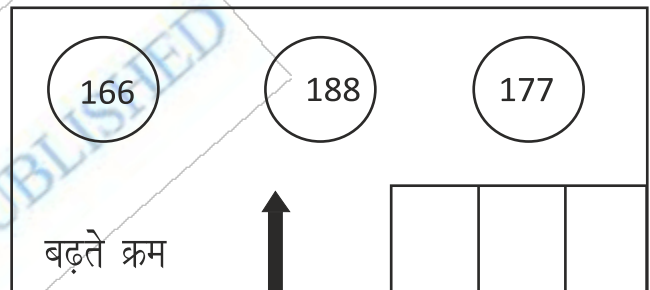
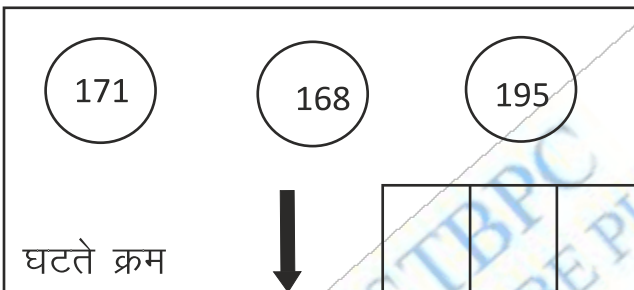
दिनांक:

सही संख्या ○ में लिखें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस ₹172



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 131 के अनुसार कराएँ, (उदा.: 161, 170, 164, 107 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *173

दहाई	इकाई
4	7
+ 3	3

दहाई	इकाई
6	3
- 3	9

दहाई	इकाई
5	9
+ 1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 3	0

दहाई	इकाई
4	5
- 2	5

दहाई	इकाई
3	6
+ 2	1

दहाई	इकाई
5	5
- 3	6

दहाई	इकाई
4	9
+ 1	2

दहाई	इकाई
7	3
- 1	8

दहाई	इकाई
5	6
+ 3	0

दहाई	इकाई
6	9
- 2	5

दहाई	इकाई
2	4
+ 3	2

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : जोड़-घटाव - दिवस 106/107 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) गीता के पास 64 आम थे। उसके दोस्त ने उसे 35 आम और दिए। बताएँ, अब उसके पास कुल कितने आम हो गये। उदा. (2) राम के पास 77 सेब थे, उनमें से उसने 20 सेब सीता को दे दिया। बताएँ, अब उसके पास कितने सेब बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

दिनांक:

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *174

9×1	9

5×1	5

7×1	7

सही मिलान करें

3×2	
2×4	
1×5	
5×2	
3×3	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (9, 5, 7 का) - दिवस 95 के अनुसार कराएँ, (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *175

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$\underline{20} \div \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{12} \div \underline{3} = \underline{\quad}$$

$$\underline{24} \div \underline{6} = \underline{\quad}$$

(1) 18 में से 3 कितनी बार निकाल सकते हैं ?

(2) 21 में से 7 कितनी बार निकाल सकते हैं ?

यानी, $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

यानी, $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : गुणा और भाग - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।